



OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

Oser!





**OUTILS D'ANIMATION**  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

*Oser!*

GRUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE

## NOTRE ÉQUIPE

Ces *Outils d'animation pour une conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne* sont publiés par le Groupe tripartite de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne, formé de **MEMBRES DES TROIS GROUPES PARTENAIRES** :

**Membre délégué du conseil Évangélisation et Vie chrétienne de l'AECQ :**  
Mgr André Gazaille (évêque du diocèse de Nicolet et président du Conseil)

**Membres délégués du Regroupement des responsables diocésains de la formation à la vie chrétienne :**  
Colette Beauchemin (diocèse de St-Jean-Longueuil) et Charles Lacroix (diocèse de Rimouski)

**Membre déléguée de l'Office de catéchèse du Québec :**  
Suzanne Desrochers

### ÉQUIPE DE RÉDACTION

Colette Beauchemin, Suzanne Desrochers et Sophie Tremblay, avec la collaboration de Pierre Lalonde, pour la rédaction du module *Que traversons-nous?*

### RÉVISION DES TEXTES


Pierre Guénette, Clément Vigneault

### CONCEPTION GRAPHIQUE

Fabiola Roy

### PUBLICATION ET DIFFUSION

Assemblée des évêques catholiques du Québec  
3331, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H1W 1C5

 (514) 274-4323

 [www.evequescatholiques.quebec](http://www.evequescatholiques.quebec)

Dépôt légal – Avril 2019  
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 978-2-89279-176-1 (version imprimée)

ISBN 978-2-89279-177-8 (PDF)

# COUP D'ŒIL SUR L'ENSEMBLE DES OUTILS

## Introduction

### APERÇU DE L'ENSEMBLE DES OUTILS ET DE LA DÉMARCHE PROPOSÉE

- D'où viennent-ils?
- Pour quoi et pour qui ont-ils été écrits?
- En quoi consistent-ils?
- Comment s'en servir?

## Où en sommes-nous?

### OBJECTIFS

- S'approprier la réflexion ecclésiale en cours sur la conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.
- Se laisser interpeller, personnellement et en équipe, par cette réflexion.



MODULE A

### PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Questionnement sur le terrain de nos pratiques : quelques témoignages.
2. Où en sommes-nous? Des extraits de documents de l'Église permettant d'éclairer les motifs et le contexte de la réflexion ecclésiale actuelle.
3. Une conversion missionnaire : de quoi parle-t-on? Quelques pistes pour favoriser l'expression des images spontanées que soulèvent ces mots et pour en préciser la signification dans le cadre de la réflexion en cours.
4. Les appels à la « sortie missionnaire » dans la parole de Dieu : une sélection d'extraits bibliques à lire et à discuter, les uns en résonance avec les autres.
5. Bilan du chemin parcouru dans ce module.



Pages  
1 à 10



Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 2 h et 3 h

# Que traversons-nous?

## OBJECTIFS

- S'outiller pour mieux s'exprimer, s'accueillir personnellement et mutuellement.
- Mieux se comprendre dans ce que l'ambiance de changement nous fait vivre.
- Accueillir le changement comme un lieu de passage, de conversion, qui nous appelle à entrer plus profondément dans notre identité et notre fécondité comme disciples du Christ.



B  
MODULE

## PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Mise en route : les quatre tâches favorisant un processus de changement.
2. RESENTIR : deux exercices pour identifier ses sentiments et émotions, suivis d'un partage.
3. S'AJUSTER : exercice individuel, suivi d'un partage.
4. Temps d'écoute de la Parole : une méditation biblique est proposée avec une animation vidéo (prévoir le matériel requis : son et images).
5. Relecture du chemin parcouru dans ce module et tremplin vers une prochaine étape : SE RÉINVESTIR.



Pages  
1 à 8



Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 2 h et 3 h

# Où allons-nous?

## OBJECTIFS

- Se laisser interpellé par des témoignages et des repères pouvant éclairer une conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.
- Personnellement et en équipe, développer une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne.
- Dégager de cette vision les transformations à opérer chez nous en formation à la vie chrétienne.



C  
MODULE

## PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Mise en route.
2. Divers chemins de conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne : quelques récits d'expérience, suivis d'un bilan des découvertes à partir de ces témoignages.
3. Repères pour une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne : présentation, suivie d'une relecture des témoignages à la lumière de ces repères.
4. Formulation d'une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne inspirée des repères.
5. Amorce de la réflexion sur : *Comment faire chez nous?*



Pages  
1 à 16



Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 3 h 30 et une journée complète; selon les contextes et les besoins, on peut vivre la démarche proposée dans ce module en une seule journée ou en quelques rencontres d'une demi-journée (ou soirées).

# Comment faire chez nous?

## OBJECTIFS

- En équipe, discerner et planifier les transformations souhaitées, pour mettre en œuvre une formation à la vie chrétienne plus missionnaire dans son milieu.
- Expérimenter les changements envisagés, dans un esprit de disponibilité à l'Esprit Saint.



D  
MODULE

## PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Par quoi commence-t-on? Regard critique et constructif sur nos pratiques : grille de réflexion personnelle et échange.
2. Temps d'écoute de la parole de Dieu et de prière.
3. Planification des changements à opérer. Outil de planification à travailler personnellement, puis à discuter en équipe en vue d'un discernement.



Pages  
1 à 6



**Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • 3 h 30 minimum**

# Un peu plus haut, un peu plus loin!

## OBJECTIFS

- Évaluer les transformations effectuées et relire le chemin de conversion missionnaire parcouru.
- Viser l'amélioration continue et s'ajuster constamment à la situation changeante.



E  
MODULE

## PLAN DE LA DÉMARCHE

0. Étape préalable (facultative) : Bilan individuel des dispositions et de la posture catéchétique vécues dans une rencontre.
1. Évaluation des pratiques ou du projet expérimentés et relecture du chemin parcouru : réflexion personnelle à l'aide d'une grille d'évaluation; échange en équipe, suivi d'une relecture à la lumière de la parole de Dieu.
2. Une conversion missionnaire toujours à poursuivre : échange.



Pages  
1 à 8



**Durée approximative de l'ensemble de cette démarche (étapes 1 et 2; l'étape préalable n'est pas comprise dans cette approximation de la durée) • entre 2 et 3 heures.**



# Introduction

« La pastorale en termes missionnaires exige d'abandonner le confortable critère pastoral du « on a toujours fait ainsi ». J'invite chacun à être audacieux et créatif dans ce devoir de repenser les objectifs, les structures, le style et les méthodes évangélisatrices de sa propre communauté<sup>1</sup>. »

Le document d'animation que voici fait écho à l'invitation du pape François dans son exhortation apostolique *La joie de l'Évangile*. Il vise à stimuler et à accompagner un processus de conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne dans nos milieux. Il est conçu pour être utilisé en équipes locales ou régionales, voire diocésaines. Les cinq modules qui le structurent peuvent être abordés dans l'ordre ou dans le désordre. Ils offrent autant de portes d'entrée et d'itinéraires au choix des utilisateurs.

## DES OUTILS D'ANIMATION...

### D'où viennent-ils?

Les outils d'animation proposés dans ce document découlent d'un travail collectif animé par le Groupe tripartite<sup>3</sup> de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne. Formé en 2015, ce groupe a reçu le mandat d'« identifier des balises pouvant servir à ajuster notre vision et nos pratiques catéchétiques au contexte de la nouvelle évangélisation<sup>4</sup> ». En 2017, il a organisé le colloque sur le thème « Au cœur de la foi : la mission! Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne<sup>5</sup> ». Dans la foulée de cet événement, diverses activités poursuivent le travail d'animation et de formation sur la conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne. La démarche qui vous est proposée ici vise à stimuler et à soutenir des initiatives en ce sens.

### Pour quoi et pour qui ont-ils été écrits?

Ce document d'animation vise à favoriser le questionnement, la réflexion et le discernement, impliquant chacun.e personnellement en dialogue avec d'autres. Il est destiné aux personnes engagées en formation à la vie chrétienne dans les diocèses ou les paroisses, qu'elles soient rémunérées ou non, mandatées ou non. **Il peut tout autant inspirer la réflexion de personnes et d'équipes œuvrant en d'autres champs d'activité de l'Église locale et diocésaine, favorisant une manière décloisonnée de travailler à la conversion missionnaire.**



Depuis la publication du document d'orientation des évêques<sup>6</sup> en 2004, la **formation à la vie chrétienne** vise à élargir notre perception du sens de la catéchèse en lui intégrant explicitement les trois dimensions de l'éveil, de l'initiation et de la formation permanente, en soulignant qu'elle s'adresse, sous diverses formes, aux personnes de tous âges.

<sup>1</sup> PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui*, n° 33.

<sup>2</sup> Pour plus de précisions sur les événements récents dont ces outils d'animation sont héritiers, on trouvera une brève genèse en annexe, page 5.

<sup>3</sup> Groupe formé de personnes déléguées du conseil Évangélisation et vie chrétienne de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec, du Regroupement des responsables diocésains de la formation à la vie chrétienne et de l'Office de catéchèse du Québec.

<sup>4</sup> *Mandat général du Groupe tripartite de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne*, 22 janvier 2015.

<sup>5</sup> Colloque organisé en partenariat avec l'Université Laval. Pour en savoir davantage sur cet événement et sur ses fruits, voir la section « Tournant missionnaire/Colloque 2017 » sous l'onglet « Aide aux catéchètes » du site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca](http://www.officedecatechese.qc.ca)].

<sup>6</sup> ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, *Jésus Christ chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004, p. 7.





## EN QUOI CONSISTENT-ILS?

L'ensemble de ce document propose une démarche pour animer la réflexion personnelle et les échanges en équipe, nourris par la parole de Dieu et interpellés par *La joie de l'Évangile*.

Il compte cinq modules, constituant autant de portes d'entrée dans la réflexion selon les préoccupations ou les objectifs de l'équipe<sup>7</sup> :

<b>A</b>	<b>Où en sommes-nous?</b>
MODULE	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier la réflexion ecclésiale en cours sur la conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.</li> <li>• Se laisser interpeller, personnellement et en équipe, par cette réflexion.</li> </ul>
	<b>B</b>
MODULE	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'outiller pour mieux s'exprimer, s'accueillir personnellement et mutuellement.</li> <li>• Mieux se comprendre dans ce que l'ambiance de changement nous fait vivre.</li> <li>• Accueillir le changement comme un lieu de passage, de conversion, qui nous appelle à entrer plus profondément dans notre identité et notre fécondité comme disciples du Christ.</li> </ul>
	<b>C</b>
MODULE	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se laisser interpeller par des témoignages et des repères pouvant éclairer une conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.</li> <li>• Personnellement et en équipe, développer une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne.</li> <li>• Dégager de cette vision les transformations à opérer chez nous en formation à la vie chrétienne.</li> </ul>
	<b>D</b>
MODULE	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En équipe, discerner et planifier les transformations souhaitées, pour mettre en œuvre une formation à la vie chrétienne plus missionnaire dans son milieu.</li> <li>• Expérimenter les changements envisagés, dans un esprit de disponibilité à l'Esprit Saint.</li> </ul>
	<b>E</b>
MODULE	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les transformations effectuées et relire le chemin de conversion missionnaire parcouru.</li> <li>• Viser l'amélioration continue et s'ajuster constamment à la situation changeante.</li> </ul>

<sup>7</sup> Pour plus de détails, voir « [Coup d'œil sur l'ensemble des outils](#) ».



### Dans chaque module, on trouve

- Une présentation du module;
- la démarche proposée pour la réflexion et les échanges;
- des ressources pour aller plus loin.

## COMMENT S'EN SERVIR?

Cet assortiment d'outils est conçu de manière à favoriser une utilisation souple. On peut l'adapter aux besoins des personnes et à leur contexte.

### Une démarche à vivre avec d'autres

Il peut être utilisé de manière individuelle, mais il produira plus de fruits dans une démarche de groupe. Chaque module peut inspirer l'animation d'une rencontre dans un diocèse ou un milieu, pouvant se prolonger, selon les besoins, par d'autres échanges.

### Une approche andragogique

Comme cet assortiment d'outils s'adresse à des personnes ou à des groupes d'adultes, il est ajusté aux principales composantes de l'andragogie : la participation volontaire, l'esprit de collaboration dans le respect des personnes, la réflexion critique en relation avec l'action ou l'expérience, et l'autonomie<sup>8</sup>.

### Une approche éclairée par la conversion missionnaire



#### La conversion missionnaire... qu'est-ce à dire<sup>9</sup>?

La conversion missionnaire est un processus permanent, qui appelle l'Église à retourner aux sources, à ce dynamisme qu'elle a reçu de l'Esprit Saint pour porter l'Évangile jusqu'aux extrémités de la terre, participant ainsi à la mission du Christ : « Évangéliser est, en effet, la grâce et la vocation propre de l'Église, son identité la plus profonde. Elle existe pour évangéliser<sup>10</sup>. »

Cet appel missionnaire invite chaque baptisé.e et toute l'Église à devenir témoin, par ses paroles, ses actions et sa manière de vivre, de « la joie de l'Évangile (qui) remplit le cœur de ceux qui rencontrent Jésus<sup>11</sup> ».

La démarche proposée par ces outils est elle-même inspirée des caractéristiques de la conversion missionnaire qu'elle veut accompagner :

Elle respecte le caractère **libre** de la conversion, qui se réalise par désir de fidélité au Christ et au monde dans lequel nous vivons. Il ne s'agit donc nullement d'imposer d'« en haut » un changement par autorité ou par contrainte.

La conversion étant **don de Dieu** à reconnaître et à accueillir, la démarche se veut ancrée dans l'écoute de la parole de Dieu dans les Écritures, dans les « signes des temps » et dans nos échanges, ouverte aux appels de l'Esprit Saint, qui la guide et qui « souffle où il veut » (Jn 3, 8).

Les processus de changement demandant **temps** et **mûrissement**, cette proposition est assez flexible pour permettre de s'ajuster aux avancées et aux temps d'arrêt, voire aux reculs et avancées nouvelles, souvent imprévisibles. Il n'est pas nécessaire de faire tous les modules ni de les parcourir dans leur ordre de présentation. Il s'agit d'être à l'écoute de ses préoccupations et des interpellations à la lumière du cheminement des personnes et du groupe.

Enfin, la conversion missionnaire à laquelle nous sommes conviés étant un processus de transformation **permanent**, nous n'aurons jamais fini de nous laisser transformer par le Christ et son Évangile. Il restera toujours possible – et même souhaitable – de revenir sur l'un ou l'autre module pour approfondir la réflexion. Des ressources sont proposées à cette fin.

<sup>8</sup> Voir COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008, p. 29-30.

<sup>9</sup> La démarche proposée dans le [module \*Où en sommes-nous?\*](#) permet d'approfondir cette expression.

<sup>10</sup> PAUL VI, *Exhortation apostolique Evangelii Nuntiandi (L'évangélisation dans le monde moderne)*, 1975, n° 15.

<sup>11</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 1.



## MODE D'EMPLOI DU DOCUMENT

### 1. Préciser ses modalités d'utilisation : qui? comment? quand?

Les démarches d'animation proposées dans ce document conviennent davantage à une équipe restreinte (4 ou 5 personnes); elles devront être adaptées pour une animation en grand groupe, notamment en proposant de former de plus petites équipes pour les temps d'échanges.

Chaque module peut faire l'objet d'au moins une rencontre, dont la durée approximative est indiquée à la suite du résumé de la démarche de réflexion et d'échanges proposée.

### 2. Choisir le (ou les) module(s) : par où commencer?

À la lecture des **objectifs** présentés pour chacun des modules (voir « [Coup d'œil sur l'ensemble des outils](#) »), vous pouvez déjà identifier celui par lequel commencer, ou entrevoir ceux qui conviendront le mieux aux besoins des personnes qui l'utiliseront.

De plus, en lisant la **présentation** de chaque module, vous pourrez préciser ou réviser ce choix, personnellement et en équipe, avant de vous engager ensuite dans la démarche de réflexion et d'échanges. N'hésitez pas à parcourir les brefs témoignages, car ils présentent différentes motivations ou préoccupations<sup>12</sup> auxquelles ce module peut répondre.

### 3. Déterminer les modalités d'animation selon les modules

Pour chaque module, la **démarche de réflexion et d'échanges** commence par un résumé des étapes proposées, ainsi qu'une approximation du temps à prévoir. Une fois le module choisi, il est important d'en parcourir le résumé afin de déterminer ses modalités d'animation selon le temps approximatif suggéré. Souhaite-t-on vivre toutes les étapes proposées? Sinon, lesquelles privilégiera-t-on? De combien de temps dispose-t-on?

Dans chaque module, des consignes d'animation simples sont suggérées. Le plus souvent, on peut faire appel à une personne du groupe pour animer les échanges; le [module A. Où en sommes-nous?](#) propose à cet effet quelques consignes générales<sup>13</sup> qui pourront servir à l'animation de tous les modules.

Si le format et la démarche proposée par chaque module sont spécifiques à celui-ci selon ses objectifs, une attention particulière doit être portée à l'animation du [module C. Où allons-nous?](#) qui aborde davantage de contenus théologiques : la présence d'une personne minimalement formée en théologie serait un atout pour soutenir l'animation de ce module, agir comme guide ou apporter un éclairage au besoin.

Le Groupe de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne  
vous souhaite une bonne et fructueuse démarche.

*Animés par le souffle de la Pentecôte,  
nous pouvons OSER!*

---

<sup>12</sup> La démarche proposée dans ce document, prenant appui sur les préoccupations et les motivations que suscite le changement, s'inspire des travaux d'une équipe de professeurs des HEC de Montréal, selon lesquels les changements qui ont le plus de chance de réussir sont ceux qui tiennent compte des préoccupations et de l'acceptation des personnes qui en sont affectées. Ainsi, les personnes touchées par le changement auraient tendance à réagir selon un processus qui se déploie en **sept phases de préoccupations**, allant de la résistance au soutien. Pour en savoir davantage sur ces travaux, voici deux références intéressantes :

Céline BAREIL, « Démystifier la résistance au changement : questions, constats et implications sur l'expérience du changement », dans *Télescope*, automne 2008, pages 89-105. [En ligne] [[www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol\\_14\\_no\\_3/Telv14n3\\_Bareil.pdf](http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol_14_no_3/Telv14n3_Bareil.pdf)] ; voir aussi le tableau des sept phases de changement présenté dans les pages 94-95 de cet article.

Sophie MEUNIER, Céline BAREIL et André SAVOIE, « Phases de préoccupations et comportements de soutien et de résistance au changement » : [En ligne] [[web.hec.ca/sites/ceto/fichiers/seminaire\\_meunier\\_bareil\\_savoie.pdf](http://web.hec.ca/sites/ceto/fichiers/seminaire_meunier_bareil_savoie.pdf)]

<sup>13</sup> [Module A. Où en sommes-nous?](#) page 3.



## ANNEXE

### Genèse de la réflexion récente sur le tournant missionnaire de notre Église

L'ensemble de ces outils d'animation est l'un des fruits d'une réflexion et d'une mobilisation de l'Église de chez nous, dont voici quelques événements marquants, ailleurs et ici.

**2012** • Un synode sur « La nouvelle évangélisation pour la transmission de la foi chrétienne » est convoqué afin de se mettre « à l'écoute de l'Esprit, qui nous aide à reconnaître, communautairement, les signes des temps<sup>14</sup> », dans un monde qui change de plus en plus rapidement.

**2013** • À la suite de ce synode, le pape François écrit un texte sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, intitulé *La joie de l'Évangile*. Il s'adresse aux « fidèles chrétiens pour les inviter à une nouvelle étape évangélisatrice marquée par [la joie de l'Évangile] et indiquer des voies pour la marche de l'Église dans les prochaines années<sup>15</sup> ». L'Église d'ici est fortement mobilisée par cette invitation du pape François.

**2015** • En formation à la vie chrétienne, le Groupe tripartite<sup>16</sup> reçoit le mandat d'« identifier des balises pouvant servir à ajuster notre vision et nos pratiques catéchétiques au contexte de la nouvelle évangélisation<sup>17</sup> ». Il s'acquitte de cette tâche en animant une réflexion à laquelle participeront les membres des organismes partenaires, soit les responsables diocésains de la formation à la vie chrétienne et les membres du conseil Évangélisation et vie chrétienne de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec.

**2016** • Le conseil Communautés et ministères de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec publie le document *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes. Devenir une « Église en sortie » à la suite de La joie de l'Évangile*<sup>18</sup>. Ce document a suscité de nombreuses rencontres de sensibilisation et de travail dans les différents diocèses et paroisses du Québec.

**2017** • Un colloque a rassemblé à Québec 400 personnes sur le thème « Au cœur de la foi : la mission! Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne<sup>19</sup> ». Il a été précédé de forums régionaux et diocésains, favorisant la participation d'un plus grand nombre de personnes dans les différents milieux. Dans la foulée de cet événement, d'autres activités poursuivent le travail d'animation et de formation sur la conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.

<sup>14</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 14.

<sup>15</sup> *Ibid.*, n° 1.

<sup>16</sup> Groupe de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne, formé de personnes déléguées du conseil Évangélisation et vie chrétienne de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec, du regroupement des responsables diocésains de la formation à la vie chrétienne et de l'Office de catéchèse du Québec.

<sup>17</sup> *Mandat général du Groupe tripartite de réflexion sur les voies d'avenir en formation à la vie chrétienne*, 22 janvier 2015.

<sup>18</sup> CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES DE L'AECQ, *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes. Devenir une « Église en sortie » à la suite de La joie de l'Évangile*, janvier 2016 : [En ligne] [[www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-église-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile](http://www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-église-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile)].

<sup>19</sup> Colloque organisé par le Groupe tripartite, en partenariat avec l'Université Laval. Pour en savoir davantage sur cet événement et ses fruits, voir la section « Tournant missionnaire/Colloque 2017 » sous l'onglet « Aide aux catéchètes » sur le site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/index.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/index.html)].

# Oser!

OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

A

MODULE

## Où en sommes-nous?



GRUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE



# Où en sommes-nous?

## A MODULE

### OBJECTIFS

- S'approprier la réflexion ecclésiale en cours sur la conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.
- Se laisser interpeller, personnellement et en équipe, par cette réflexion.



Si ce n'est pas déjà fait, on lira avec profit l'[introduction](#) de l'ensemble du document d'animation, qui répond entre autres à la question « Comment s'en servir? ».



### PRÉSENTATION DU MODULE



À lire, seule ou en équipe, pour discerner si l'on souhaite vivre la démarche de réflexion et d'échanges proposée dans ce module.

Depuis quelques années, on entend résonner de diverses manières l'invitation du pape François, dans sa lettre *La joie de l'Évangile*, à « sortir de son propre confort et avoir le courage de rejoindre toutes les périphéries qui ont besoin de la lumière de l'Évangile<sup>1</sup> ». Cet appel s'adresse autant à tous les baptisés qu'aux différentes communautés chrétiennes. Chez nous, un grand mouvement de sensibilisation et de mobilisation a été entrepris pour « prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne<sup>2</sup> ». On entend, comme un refrain : « On ne peut plus continuer comme avant, il faut faire autrement! »

## Plusieurs s'interrogent

« S'agit-il d'une nouvelle mode selon laquelle "il faut changer pour changer"? »

« Faut-il changer parce que le pape nous le demande d'autorité? »

« Pourquoi changer si ce que l'on fait est déjà bien? »

« Pourquoi ne peut-on pas continuer comme avant si l'on rejoint encore des gens avec nos manières de faire actuelles? »

« S'agit-il de "prendre" un virage marketing, ou de changer d'image, pour mieux se conformer aux tendances actuelles? »

Et vous...

.....

.....

.....

.....

.....

<sup>1</sup> PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui*, n° 20.

<sup>2</sup> Thème du colloque tenu à l'Université Laval en août 2017. Voir « Genèse de la réflexion récente sur le tournant missionnaire de notre Église » (annexe à l'introduction, page 5).



## D'autres se disent

« Moi, ça fait longtemps que j'ai pris le virage. Ce mouvement de conversion, ce n'est pas pour moi : mes attitudes et mes pratiques sont déjà missionnaires! »

« Je veux bien faire des changements, mais je me sens dépassée : c'est trop gros et je ne sais par où commencer... »

« Je me suis engagée à accompagner des personnes déjà baptisées. Je ne peux pas tout faire! Il faut confier la responsabilité missionnaire à d'autres personnes. »

« Je ne me sens pas concerné par tout ce remue-ménage. J'ai développé depuis des années une expérience et une manière de faire : je ne vois pas pourquoi j'en changerais maintenant, alors que je suis à mon meilleur! »

« Je ne pense pas que ce soit à nous de changer ni le message de l'Évangile, ni nos manières d'évangéliser : c'est le monde qui a changé et qui s'en est éloigné! Il faut rester fidèles à ce que Jésus nous a prescrit sans chercher à rejoindre tout le monde. Bien des gens ne s'intéressent plus à la religion quoi qu'on fasse... »

Et vous...

« Je ne sais pas quoi penser de cette conversion missionnaire dont on parle : ce n'est pas clair pour moi, et ça semble bien loin de ma réalité... »



- Et vous, comment réagissez-vous à ces propos?
- Dans quelle(s) question(s) ou préoccupation(s) vous reconnaissez-vous le plus?

Si vous faites partie de ces personnes qui trouvent que la participation à ce mouvement de conversion missionnaire ne va pas de soi, ou qui ont besoin de s'y sensibiliser davantage avant de prendre position, ce module est pour vous.

La démarche qui suit vous permettra de prendre contact avec différents éléments de réflexion, vous permettant de voir plus clair sur ce que l'on entend par conversion missionnaire et sur diverses motivations à y entrer. Ces éléments de réflexion puisent à différentes sources (témoignages de personnes sur le terrain, extraits de documents de l'Église, textes bibliques) que vous pourrez approfondir au besoin, guidés par les « Ressources pour aller plus loin » suggérées à la fin du module.

### DÉMARCHE DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGES

Différents éléments de réflexion vous sont proposés, à lire par vous-même et à discuter avec d'autres. Vous pouvez choisir de vivre cette démarche dans l'ordre des étapes proposées, ou commencer par la section qui vous intéresse le plus, quitte à revenir sur d'autres éléments par la suite.





## PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Questionnement sur le terrain de nos pratiques : quelques témoignages.
2. Où en sommes-nous? Des extraits de documents de l'Église permettant d'éclairer les motifs et le contexte de la réflexion ecclésiale actuelle.
3. Une conversion missionnaire : de quoi parle-t-on? Quelques pistes pour favoriser l'expression des images spontanées que soulèvent ces mots et pour en préciser la signification dans le cadre de la réflexion en cours.
4. Les appels à la « sortie missionnaire » dans la parole de Dieu : une sélection d'extraits bibliques à lire et à discuter, les uns en résonance avec les autres.
5. Bilan du chemin parcouru dans ce module.



Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 2 h et 3 h



### Pour un échange fructueux en équipe, quelques consignes simples

1. On accueille une brève prise de parole de chacun.e des membres de l'équipe dans un premier tour, sans réactions des autres, pour mieux s'écouter : 2 minutes de temps de parole personnelle.
2. Au tour suivant, la prise de parole de chacun.e est plus libre, mais en veillant à ce qu'elle circule toujours : chaque membre du groupe s'assure de ne pas monopoliser la parole, et l'écoute mutuelle est toujours de mise.
3. Il serait judicieux de confier à une personne du groupe le service de l'animation, tout en s'assurant qu'elle puisse prendre la parole au même titre que les autres : son rôle est de favoriser une meilleure circulation de la parole dans le respect de ces consignes et du temps accordé à chacun.e.

## 1. Questionnement sur le terrain de nos pratiques

Voici quelques témoignages ou récits de personnes engagées sur le terrain qui se questionnent ou envisagent un changement à propos de leur pratique :

« Nos ressources humaines et matérielles diminuent d'année en année. Nous avons besoin de revoir nos manières de faire pour poursuivre la mission. Devrions-nous décloisonner les différents parcours de catéchèse pour réunir nos forces et cheminer ensemble? Peut-être qu'en réunissant les générations, on pourrait s'évangéliser les uns les autres... »

« Notre proposition catéchétique n'est plus ajustée aux demandes des personnes qui frappent à notre porte. On leur propose beaucoup de contenus dans nos catéchèses, mais ils sont au stade de l'éveil spirituel. Il faut prendre conscience de cet écart et chercher comment les accueillir où ils sont. »

« Je pense à Sara, une préadolescente de ma paroisse de l'est de Montréal, qui a reçu la confirmation l'an dernier et qui a fait auparavant partie de mon groupe de catéchèse. Elle appartient au club des servants et lecteurs. Je la vois donc, fréquemment à l'eucharistie, ainsi que sa mère. Toutefois, j'ai connu un monde marqué par l'omniprésence des symboles et des rites chrétiens qui n'est pas du tout celui de Sara. Sara ne regarde pas de films bibliques à la télé pendant la Semaine sainte. Elle n'a jamais croisé notre curé en dehors de l'église. [...] Je me suis laissé bousculer par Sara, les autres jeunes et leurs parents. J'ai vécu les douze rencontres de cette année de catéchèse dans un inconfort auquel je n'ai pas voulu me soustraire. Je me sentais encombrée par le livre et la méthode que je devais suivre. J'avais trop souvent l'impression que nous évitions de parler de la raison d'être de ce que nous faisons ensemble. [...] Dans le monde de Sara et de ses amis, la pression sociale s'exerce en sens contraire de l'appartenance religieuse, et il ne subsiste qu'une faible part de l'empreinte rituelle et symbolique du christianisme



sur la vie quotidienne. Il n'est pas nécessaire d'être croyant pour être généreux et altruiste, pour faire preuve de sens moral ou pour avoir une vie heureuse. Alors, qu'est-ce que croire? Pourquoi croire? Quelle différence cela peut-il faire dans la vie réelle au cœur d'une société sécularisée et hyper moderne comme celle du Québec<sup>3</sup>? »

« Au cours d'une formation que j'ai vécue, j'ai été bouleversée par la parole de Dieu. Je suis revenue avec un nouveau regard quant à notre manière d'adhérer à la mission du Christ, puisqu'il ne s'agit pas de notre mission, mais bien de la sienne<sup>4</sup>, lui qui s'est abaissé en devenant serviteur de tous (Ph 2, 7). Les paroles de Paul adressées aux Philippiens<sup>5</sup> bousculent complètement nos repères et notre posture d'Église lorsque nous nous attribuons le pouvoir d'imposer des règles et des obligations extérieures. Je me sens appelée à sortir moi-même de la logique de la Loi et de la règle, pour entrer dans la logique de la gratuité et du don, qui mise sur la liberté. Cela veut dire qu'en formation à la vie chrétienne nous devons consentir à proposer et à accompagner, sans imposer. Cela me met en recherche, afin de transformer mes attitudes et mes manières de faire, qui ne sont pas cohérentes avec la posture qui épouse celle du Christ. Comme le dit le pape François dans *La joie de l'Évangile* : « Nous nous comportons fréquemment comme des contrôleurs de la grâce et non comme des facilitateurs. Mais l'Église n'est pas une douane, elle est la maison paternelle où il y a de la place pour chacun avec sa vie difficile<sup>6</sup>. »



Après avoir pris connaissance de ces témoignages, individuellement ou ensemble, échangez.

- Quel témoignage vous a touchés, interpellés?
- Comment?

## 2. Où en sommes-nous?

En lisant *La joie de l'Évangile*, on prend mieux la mesure des appels qui sont adressés à l'Église. Il ne s'agit pas de rénover une Église vieillissante et en perte de popularité pour l'adapter aux goûts du jour ou pour redorer son image. Il s'agit plutôt de se laisser saisir par le cœur de notre foi, comme si on le découvrait pour la première fois : en Jésus Christ, Dieu « fait toutes choses nouvelles » (Ap 21, 5)! C'est pourquoi le pape François reprend l'intuition du concile Vatican II pour parler d'une *conversion missionnaire, d'un état permanent de mission*.

« Le Concile Vatican II a présenté la conversion ecclésiale comme l'ouverture à une réforme permanente de soi par fidélité à Jésus Christ : « Toute rénovation de l'Église consiste essentiellement dans une fidélité plus grande à sa vocation [...] L'Église au cours de son pèlerinage est appelée par le Christ à cette réforme permanente, dont elle a perpétuellement besoin en tant qu'institution humaine et terrestre<sup>7</sup>. »

« J'espère que toutes les communautés feront en sorte de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour avancer sur le chemin d'une conversion pastorale et missionnaire, qui ne peut laisser les choses comme elles sont. Ce n'est pas d'une « simple administration » dont nous avons besoin. Constituons-nous dans toutes les régions de la terre en un « état permanent de mission<sup>8</sup> ».

<sup>3</sup> Sophie TREMBLAY, « Se savoir précédés, voyager léger », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission!* Actes du colloque *Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 19. On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html)].

<sup>4</sup> « De sa nature, l'Église, durant son pèlerinage sur terre, est missionnaire, puisqu'elle-même tire son origine de la mission du Fils et de la mission du Saint-Esprit, selon le dessein de Dieu le Père » (CONCILE VATICAN II, *Décret sur l'activité missionnaire de l'Église* Ad Gentes, n° 2).

<sup>5</sup> « Ayez en vous les dispositions qui sont dans le Christ Jésus : Le Christ Jésus, ayant la condition de Dieu, ne retint pas jalousement le rang qui l'égalait à Dieu. Mais il s'est anéanti, prenant la condition de serviteur, devenant semblable aux hommes. Reconnu homme à son aspect, il s'est abaissé, devenant obéissant jusqu'à la mort, et la mort de la croix » (Ph 2, 5-8).

<sup>6</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 47.

<sup>7</sup> *Ibid.*, n° 26, citant le *Décret sur l'œcuménisme* Unitatis redintegratio, n° 6.

<sup>8</sup> *Ibid.*, n° 25.



Faisant écho à l'appel du pape François, les évêques du Québec invitent les communautés chrétiennes et les baptisés à relever les défis d'une Église missionnaire dans notre monde actuel <sup>9</sup>:

« Malgré les défis du moment présent, nous croyons que le vent de Pentecôte <sup>10</sup> peut à nouveau envahir les Églises du Québec et les renouveler, à la condition que nous soyons disposés à accueillir ce grand vent qui vient ébranler la maison-Église et que nous soyons prêts à opérer une conversion missionnaire que l'Esprit lui-même saura inspirer. [...] Dans le « nouveau monde » que nous habitons aujourd'hui, nous avons à reprendre leur geste [en parlant des missionnaires d'autrefois], avec la même audace, le même goût de l'aventure, la même foi, et partir au large et devenir une Église en sortie, une Église qui retrouve son caractère missionnaire. Ce renouveau ecclésial, cette conversion missionnaire, on ne peut les différer <sup>11</sup>. »



Après avoir pris connaissance de ces extraits, individuellement ou ensemble, échangez.

- Comment réagissez-vous à ces invitations?
- Qu'est-ce qui vous rejoint? Qu'est-ce qui vous inquiète ou vous préoccupe? Sur quoi vous interrogez-vous?

### 3. Une conversion missionnaire : de quoi parle-t-on?

La réflexion ecclésiale en cours porte sur la conversion missionnaire, qui est désignée de diverses façons : dans les extraits de *La joie de l'Évangile* proposés précédemment, le pape parle de conversion, de rénovation ou de réforme. Dans le document *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes* <sup>12</sup>, les évêques du Québec emploient l'expression *tournant missionnaire*. Comment s'y retrouver? Qu'y a-t-il derrière le choix des mots? Quelles images spontanées nous viennent à l'esprit en les entendant?

#### 3.1. Deux exercices, au choix



Voici deux exercices pour prendre conscience de la diversité des images évoquées par l'expression conversion missionnaire : un remue-ménages OU la lecture de quelques exemples.

#### Remue-ménages



Pour chacun des mots suivants, exprimez (sur papier ou à voix haute) les images qui vous viennent spontanément à l'esprit. Après 1 minute, passez au mot suivant.

**Mission**

**Missionnaire**

**Conversion**

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

<sup>9</sup> Extrait du document du CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES DE L'AECQ, *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes. Devenir une « Église en sortie » à la suite de La joie de l'Évangile*, janvier 2016, p. 6 : [En ligne] [[www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-eglise-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile](http://www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-eglise-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile)].

<sup>10</sup> Voir le récit des *Actes des Apôtres*, chapitre 2.

<sup>11</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 27.

<sup>12</sup> CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES DE L'AECQ, *Op. cit.*



## Quelques exemples



Individuellement ou en équipe, prenez connaissance de quelques exemples parmi les suivants, illustrant diverses images associées aux mots.

« Quand j'entends le mot **conversion**, je pense à la conversion des mesures en différents domaines, de la cuisine à la chimie, en passant par les distances sur la route : ça a été pour moi une véritable conversion de passer du système anglo-saxon de mon enfance au système métrique! »

« En cherchant sur Wikipédia, j'ai trouvé la définition suivante : Le mot **conversion** désigne l'action de changer une chose en une autre (convertir) ou le résultat de cette action. »

« Je connais une collègue qui s'est récemment convertie à la religion chrétienne. Je pense que, la **conversion**, ça concerne le fait de changer de religion, ou encore d'adopter des croyances religieuses qu'on n'avait pas avant. »

« Dans mon travail, on parle de **mission** comme d'une responsabilité confiée à quelqu'un pour accomplir quelque chose; c'est aussi un but ou une tâche d'importance que l'on se donne à soi-même. »

« Je trouve que les mots **conversion** et **tournant** sont proches : on peut vivre une conversion ou un tournant majeur dans sa vie ou dans un projet. Pour moi, ces deux mots renvoient à un changement majeur, une transformation profonde et durable, sans retour en arrière. »

« En entendant les mots **mission**, **missionnaire**, je pense spontanément à ces hommes et ces femmes qui ont traversé l'Atlantique pour venir porter l'Évangile en terre d'Amérique et qui ont marqué notre histoire. »

« Comme de nombreux organismes et entreprises, notre équipe a récemment défini son énoncé de **mission** dans lequel nous avons précisé notre vision, nos objectifs et nos stratégies pour mieux progresser dans le contexte actuel. »

« J'ai cherché dans le dictionnaire le mot **missionnaire**, qui est défini comme une personne qui a pour mission de propager sa religion ou qui cherche à convertir à une religion<sup>13</sup>. À propos du mot **mission**, le Petit Robert écrit qu'il s'agit de la charge de propager une religion ou de la propagande religieuse. »



### Échange

- Quelles images ou quels mots vous conviennent le mieux?
- Y en a-t-il d'autres qui vous viennent à l'esprit?

### 3.2. Des précisions sur l'expression *conversion missionnaire*

L'exercice que vous venez de faire montre que, plus ou moins consciemment, différentes images habitent notre mémoire personnelle et collective et orientent notre compréhension des mots. Certaines images peuvent apporter un éclairage à la réflexion proposée, mais d'autres peuvent conduire à des malentendus. Il vaut donc mieux clarifier les choses, en précisant l'emploi de l'expression *conversion missionnaire*, dans ce document d'animation.

<sup>13</sup> Le Petit Robert 2011.



À lire, individuellement ou en équipe; un échange sera ensuite proposé.

## Il ne s'agit pas...

Dans ce document, l'emploi des mots *mission*, *missionnaire* ne se rapporte pas...

- ... à un but ou à une tâche que l'on se donne personnellement ou en tant qu'organisme;
- ... à une responsabilité liée à une charge, une fonction ou un rôle, même religieux;
- ... à une activité qui ne concernerait que des personnes spécialement habilitées ou qui sont envoyées ailleurs, dans d'autres pays;
- ... à une activité de propagande religieuse visant à convaincre ou à recruter.

## Il s'agit plutôt...



« En effet, l'initiative de l'action missionnaire ne vient pas de l'Église. Si, au sens strict, le terme *mission* signifie l'action d'envoyer, le sujet de l'action est Dieu qui envoie le Fils et l'Esprit. Au sens fort du terme, l'Église n'a pas de mission. La mission n'est pas ce que l'Église réalise ou se propose de faire, ou encore ce qu'elle poursuit comme intention et qui détermine son action. La mission – mot que l'on doit réserver à l'action de Dieu qui envoie – est l'action d'un autre qui envoie, d'un Dieu tourné vers l'humanité qu'il a tant aimée. En effet, à la source de la mission, il y a l'amour de Dieu, son désir de bonheur pour le monde. À la source de l'activité missionnaire, il y a l'amour pour l'autre, la bienveillance de Dieu pour l'humanité sur laquelle il se penche pour panser ses plaies <sup>14</sup>. »

« Il s'agit, pour l'Église, de sortir de son monde (ses programmes, son organisation, ses règles, son langage), de son système autoreférentiel, et de vivre décentrée par rapport à elle-même afin de trouver son centre dans ce que Dieu fait et dans l'humanité vers laquelle elle est envoyée <sup>15</sup>. »

- Le terme *mission* renvoie en premier lieu à la mission du Christ, qui accomplit l'œuvre de son Père par son Esprit.
- Dans cet esprit, la *conversion missionnaire* prend sa source dans l'écoute de la parole de Dieu et s'ouvre à l'exigence permanente d'accueil et d'écoute du réel où Dieu se révèle, afin d'y discerner les « signes des temps <sup>16</sup> ».
- Être *missionnaire*, c'est donc se laisser guider par l'Esprit Saint qui nous pousse à annoncer les merveilles de Dieu dans les diverses langues des gens, comme en témoigne le récit de la Pentecôte (Ac 2).
- En bref, on peut dire que vivre une *conversion missionnaire*, personnellement et en Église, c'est...
  - ... se laisser saisir par la rencontre du Christ ressuscité, qui transforme ma vie, notre vie;
  - ... se décentrer de soi ou de nous-mêmes, pour se rendre disponible à l'action de l'Esprit Saint qui agit en moi, en nous et dans le monde;
  - ... être témoin, en actes et en paroles (dans les diverses langues des personnes à qui l'on s'adresse), des merveilles de Dieu dans nos vies et dans le monde aujourd'hui;
  - ... se laisser constamment évangéliser, convertir, transformer, renouveler par l'Évangile et par sa force créatrice qui nous appelle à la *sortie missionnaire*.



## Échange

- Comment réagissez-vous à ces précisions sur la conversion missionnaire?
- Quelles sont vos découvertes ou vos prises de conscience, par rapport à ces mots?
- Quels mots clés voulez-vous retenir pour la suite de votre réflexion sur la conversion missionnaire?

À des étapes ultérieures de votre démarche de réflexion, n'hésitez pas à revenir sur l'évolution de votre (vos) réponse(s) à ces questions.

<sup>14</sup> CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES DE L'AECQ, *Op. cit.*, p. 11.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 12.

<sup>16</sup> « Pour mener à bien cette tâche, l'Église a le devoir, à tout moment, de scruter les signes des temps et de les interpréter à la lumière de l'Évangile, de telle sorte qu'elle puisse répondre, d'une manière adaptée à chaque génération, aux questions éternelles des hommes sur le sens de la vie présente et future et sur leurs relations réciproques. Il importe donc de connaître et de comprendre ce monde dans lequel nous vivons, ses attentes, ses aspirations, son caractère souvent dramatique. » (CONCILE VATICAN II, Constitution pastorale *Gaudium et Spes* (L'Église dans le monde de ce temps), 1965, n° 4.1.)



## 4. Les appels à la sortie missionnaire dans la parole de Dieu

La Bible, tant l'Ancien que le Nouveau Testament, regorge de récits de conversions, de transformations, de changements personnels et collectifs. La conversion missionnaire à laquelle nous sommes appelés s'inscrit dans ce même mouvement :

« Dans la Parole de Dieu apparaît constamment ce dynamisme de "la sortie" que Dieu veut provoquer chez les croyants <sup>17</sup>. »



Voici quelques extraits bibliques <sup>18</sup>, à lire et à méditer personnellement ou en équipe, en portant attention aux rapprochements à faire entre eux. Un échange sera ensuite proposé.

- « Le Seigneur dit à Abram : « Quitte ton pays, ta parenté et la maison de ton père, et va vers le pays que je te montrerai. Je ferai de toi une grande nation, je te bénirai, je rendrai grand ton nom, et tu deviendras une bénédiction. Je bénirai ceux qui te béniront; celui qui te maudira, je le réprouverai. En toi seront bénies toutes les familles de la terre. » Abram s'en alla, comme le Seigneur le lui avait dit » (Gn 12, 1-4).
- « Maintenant donc, va! Je t'envoie chez Pharaon : tu feras sortir d'Égypte mon peuple, les fils d'Israël. » Moïse dit à Dieu : « Qui suis-je pour aller trouver Pharaon, et pour faire sortir d'Égypte les fils d'Israël? » Dieu lui répondit : « Je suis avec toi » (Ex 3, 10-12).
- « Jésus leur dit : « Allons ailleurs, dans les villages voisins, afin que là aussi je proclame l'Évangile; car c'est pour cela que je suis sorti » (Mc 1, 38).
- « Quand il eut fini de parler, [Jésus] dit à Simon : « Avance au large, et jetez vos filets pour la pêche. » Simon lui répondit : « Maître, nous avons peiné toute la nuit sans rien prendre; mais, sur ta parole, je vais jeter les filets. » Et l'ayant fait, ils capturèrent une telle quantité de poissons que leurs filets allaient se déchirer. Ils firent signe à leurs compagnons de l'autre barque de venir les aider. Ceux-ci vinrent, et ils remplirent les deux barques, à tel point qu'elles enfonçaient. À cette vue, Simon-Pierre tomba aux genoux de Jésus, en disant : « Éloigne-toi de moi, Seigneur, car je suis un homme pêcheur. » En effet, un grand effroi l'avait saisi, lui et tous ceux qui étaient avec lui, devant la quantité de poissons qu'ils avaient pêché; et de même Jacques et Jean, fils de Zébédée, les associés de Simon. Jésus dit à Simon : « Sois sans crainte, désormais ce sont des hommes que tu prendras. » Alors ils ramenèrent les barques au rivage et, laissant tout, ils le suivirent » (Lc 5, 4-11).
- « Jésus s'approcha d'eux et leur adressa ces paroles : « Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre. Allez! De toutes les nations faites des disciples : baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit, apprenez-leur à observer tout ce que je vous ai commandé. Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde » (Mt 28, 18-20).



### Échange

- Après avoir lu ces extraits bibliques, est-ce que d'autres vous viennent à l'esprit?
- Quels rapprochements faites-vous entre ces différents extraits?
- Quelles interpellations y entendez-vous?
- En travaillant ce module, qu'est-ce qui est en train de bouger dans vos questions ou préoccupations de départ?

<sup>17</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 20.

<sup>18</sup> Traduction officielle liturgique : [[www.aelf.org](http://www.aelf.org)].

## 5. Bilan du chemin parcouru dans ce module



### Réflexion personnelle et échange

- *Que retenons-nous du travail accompli dans ce module?*
- *Quelle serait la prochaine étape à franchir?*



Selon vos besoins et vos objectifs, vous pouvez choisir un prochain module à explorer<sup>19</sup>.

## Ressources pour aller plus loin

Pour approfondir les sujets suivants, voici différentes ressources à explorer selon vos besoins :

### Le sens de la mission et de la conversion missionnaire

CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES DE L'AECQ, *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes. Devenir une « Église en sortie » à la suite de La joie de l'Évangile*, janvier 2016, p. 8-12 :



[[www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-église-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile](http://www.eveques.qc.ca/fr/news-item/le-tournant-missionnaire-des-communautés-chrétiennes-devenir-une-église-en-sortie-a-la-suite-de-la-joie-de-l-evangile)].



Vidéos de la série « Au cœur de la foi : la mission! Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne » : [[www.officedecatechese.qc.ca/videos/colloque/index.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/videos/colloque/index.html)] ?

### Le contexte socioreligieux du Québec en lien avec la formation à la vie chrétienne

Conférence d'ouverture de Suzanne DESROCHERS, « Entrer dans le mouvement de Pâques... pour plonger dans le décor! », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission! Actes du colloque Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 9-13. On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ :



[[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html)].



Vidéo résumant cette conférence : [[www.vimeo.com/233500259](http://www.vimeo.com/233500259)].



### Témoignages sur la mission, ce qu'est « être missionnaire »

[[www.officedecatechese.qc.ca/videos/mission/index.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/videos/mission/index.html)].

<sup>19</sup> Voir « [Coup d'œil sur l'ensemble des outils](#) ».



# Notes



A series of horizontal lines providing space for handwritten notes.



# Oser!

OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

B

MODULE

## Que traversons-nous?



GRUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE





# Que traversons-nous?

B

## OBJECTIFS

- S'outiller pour mieux s'exprimer, s'accueillir personnellement et mutuellement.
- Mieux se comprendre dans ce que l'ambiance de changement nous fait vivre.
- Accueillir le changement comme un lieu de passage, de conversion, qui nous appelle à entrer plus profondément dans notre identité et notre fécondité comme disciples du Christ.



Si ce n'est pas déjà fait, on lira avec profit l'[introduction](#) de l'ensemble du document d'animation, qui répond entre autres à la question « Comment s'en servir? ».



MODULE

## PRÉSENTATION DU MODULE



À lire, seul.e ou en équipe, pour discerner si l'on souhaite vivre la démarche de réflexion et d'échanges proposée dans ce module.

Il n'est pas anodin que nous ayons le sentiment plus ou moins diffus d'un vent de changement qui bouscule nos pratiques pastorales. Plusieurs d'entre nous commencent à ressentir un certain essoufflement ou à éprouver une sorte d'inconfort dans des pratiques ou des manières de fonctionner qui, il n'y a pas si longtemps, nous semblaient pourtant bien marcher. Ce sentiment peut être déclenché lorsque nos groupes catéchétiques, nos équipes de catéchètes ou nos ressources diminuent; le fait d'être confronté à de nouveaux besoins ou à des situations inédites peut aussi nous pousser dans nos retranchements et nous remettre en question. Mais, parfois, ce sentiment de changement peut venir de l'intérieur de soi, comme un appel, une aspiration ou un désir...

D'un point de vue collectif, notre Église est entrée dans un processus de transformation missionnaire. Si ce « vent de changement » n'est pas vraiment nouveau (on peut dire qu'il souffle depuis le concile Vatican II, dans les années 1960<sup>1</sup>!), il a pris un nouvel élan ces dernières années, surtout depuis que le pape François a publié son exhortation apostolique *La joie de l'Évangile* (2013). Plusieurs d'entre nous ont lu et travaillé ce texte, se sont sentis interpellés par lui et y ont trouvé une invitation « à avancer sur le chemin d'une conversion pastorale et missionnaire, qui ne peut laisser les choses comme elles sont<sup>2</sup>. »

Cette ambiance de changement peut susciter toutes sortes d'émotions, de réactions ou de préoccupations :

« Tout ça m'inquiète : je vois bien qu'on ne peut plus faire comme avant, mais ça me déstabilise. J'ai l'impression qu'on ne sait plus où on va... J'en perds mes moyens... »

« Moi je trouve qu'on fait tout un plat avec des changements à effectuer et de nouveaux projets à développer. Je me demande si c'est vraiment nécessaire, si on ne va pas perdre l'essentiel dans tout ça... Il y a quand même des traditions qui ont traversé les époques et il faut les préserver, même si ce n'est pas toujours facile! »

<sup>1</sup> À ce sujet, on peut lire la première partie de la conférence d'ouverture de Suzanne DESROCHERS, « Entrer dans le mouvement de Pâques... pour plonger dans le décor! », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission! Actes du colloque Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 9-13. On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ : [www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html).

<sup>2</sup> PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui*, n° 25.



- Et vous, comment réagissez-vous à ces propos?
- Dans quelle(s) question(s) ou préoccupation(s) vous reconnaissez-vous le plus?

Si vous sentez le besoin de faire le point, pour vous-même et avec d'autres, sur ce que cette ambiance de changements vous fait vivre, ce module peut y répondre. L'expérience nous démontre en effet que, si l'on veut que cette étape de changements ou de conversion soit féconde, il est important de prendre le temps de s'exprimer et de s'accueillir pour chercher à se comprendre. Sinon, des tensions, malaises et démissions viennent freiner nos meilleures énergies de collaboration dans nos projets et activités pastorales.

Ainsi, la démarche proposée dans ce module s'appuiera sur la réflexion personnelle et le partage en équipe, impliquant différentes dimensions de l'être (cognitive, affective, expressive, symbolique et spirituelle). Elle vise à favoriser un processus de passage, personnel et en solidarité avec d'autres, dans une spiritualité baptismale, incluant une étape rituelle inspirée de l'Évangile.

## DÉMARCHE DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGES



### PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Mise en route : les quatre tâches favorisant un processus de changement.
2. RESENTIR : deux exercices pour identifier ses sentiments et émotions, suivis d'un partage.
3. S'AJUSTER : exercice individuel, suivi d'un partage.
4. Temps d'écoute de la Parole : une méditation biblique est proposée avec une animation vidéo (prévoir le matériel requis : son et images).
5. Relecture du chemin parcouru dans ce module et tremplin vers une prochaine étape : SE RÉINVESTIR.



Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 2 h et 3 h



## 1. Mise en route



À lire, individuellement ou en équipe, pour un aperçu de l'ensemble de la démarche proposée.

Tout appel au changement et à la conversion, tel que nous sommes appelés à le vivre actuellement en Église, implique d'accepter de vivre des étapes et un processus. Ceux-ci nous conduisent à de nouvelles manières de faire mieux adaptées à nos besoins et à la réalité actuelle. Il est normal (et même souhaitable!), quand on s'investit comme bénévole ou comme responsable en formation à la vie chrétienne, de s'attacher à ce que l'on fait et à des personnes avec lesquelles on collabore. Lorsque des changements commencent à s'opérer, on peut parfois résister et réagir; on peut ressentir comme une perte et y vivre une forme de « deuil ».

Or, c'est grâce à ce processus de deuil que nous pouvons retrouver un nouvel équilibre, et que, dans la foi, nous vivons un « passage » vers la joie renouvelée d'être engagés en Église et dans le monde, à la suite de Jésus Christ. « Si donc quelqu'un est dans le Christ, il est une créature nouvelle. Le monde ancien s'en est allé, un monde nouveau est déjà né » (2 Co 5, 17). Le changement est ainsi interprété comme un processus de résurrection animé par l'Esprit, puisque Dieu fait « toutes choses nouvelles » (Ap 21, 5).



Les quatre tâches (personnelles et en groupe) qui favorisent un processus de conversion et de changement sont les suivantes (inspiré de J. William Worden<sup>3</sup>) :

1. **Constater** • accepter la réalité de la perte et du changement.
2. **Ressentir** • faire l'expérience des sentiments et des émotions que suscite le changement.
3. **S'ajuster** • s'ajuster à un nouvel environnement (ce n'est plus le même monde, les mêmes manières de faire, etc.)
4. **Se réinvestir** • réinvestir son énergie émotionnelle dans la nouveauté (de nouvelles relations, de nouvelles façons de fonctionner, développer de nouvelles habiletés, etc.).

La démarche proposée ici s'inspire de ces quatre tâches, en mettant un accent particulier sur celle de **RESSENTIR**, dans sa dimension psychologique et spirituelle tant sur le plan personnel que relationnel (en équipe). Le [module A. Où en sommes-nous?](#) déploie davantage la tâche de **CONSTATER**. Quant aux deux autres tâches, **S'AJUSTER** et **SE RÉINVESTIR**, elles sont abordées ici, mais elles sont approfondies dans le [module C. Où allons-nous?](#)



Pour chaque étape de cette démarche, on peut lire, individuellement ou en équipe, les contenus proposés; des consignes pour une réflexion personnelle ou un échange en équipe sont précisées au fil de la lecture.

<sup>3</sup> J. William WORDEN, *Grief Counselling and Grief Therapy : A Handbook for the Mental Health Practitioner*, New-York, Springer Publishing Co., 1982, 146 p.



## 2. Ressentir



Prendre le temps d'identifier et de nommer les sentiments que suscitent en nous les changements en cours permet essentiellement de nous donner accès aux besoins et aux valeurs qui nous importent dans la situation. Par exemple :

- La **peur** est souvent l'expression d'un besoin d'être rassuré ou sécurisé.
- La **colère** peut nous informer qu'un besoin ou une valeur importante pour soi n'est pas considéré dans la situation.
- La **tristesse** est souvent l'indicateur d'une perte et d'un deuil, actuel ou anticipé.
- La **joie** nous révèle habituellement la satisfaction d'un besoin ou l'actualisation d'une valeur importante pour soi.

Pour entrer dans un processus de changement, de transformation ou de conversion, le premier défi est de s'accueillir soi-même, sans jugement ni censure. Dans la foi, il s'agit d'accueillir le regard miséricordieux de Dieu, qui fait la vérité en soi dans l'Amour. Cette rencontre ne peut que conduire à la joie de l'Évangile qui devient contagieuse : « Que le monde de notre temps qui cherche tantôt dans l'angoisse, tantôt dans l'espérance, puisse recevoir la Bonne Nouvelle, non d'évangélistes tristes et découragés, impatientes ou anxieux, mais de ministres de l'Évangile dont la vie rayonne de ferveur, qui ont, les premiers, reçu en eux la joie du Christ<sup>4</sup>. »

À partir de cette citation de *La joie de l'Évangile*, nous sommes invités à nous situer. Quel genre de *ministre de l'Évangile* suis-je aujourd'hui? Est-ce que je me sens découragé.e, impatient.e, anxieux ou anxieuse, frustré.e ou enthousiaste devant ce qui s'en vient et la créativité que cela demande?



Deux exercices individuels vous sont proposés pour explorer cette tâche de **RESSENTIR** : la grille des émotions-sentiments et les différentes expressions selon les types de personnalités. À la suite de ces exercices, un temps de partage vous est suggéré.

### 2.1. La grille des émotions-sentiments : 1<sup>er</sup> exercice

Je prends quelques instants pour identifier mon émotion prédominante<sup>5</sup> dans le contexte de changement actuel.



Dans la grille des émotions-sentiments ci-dessous, j'encercle le (les) sentiment(s) prédominant(s) que je vis :



<sup>4</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 80.

<sup>5</sup> Habituellement, une situation suscite un sentiment prédominant. Toutefois, il arrive fréquemment que nous ressentions plus qu'un sentiment dans une situation. Par exemple, une catéchète pourrait dire que les changements actuels suscitent de *l'inquiétude* chez elle (à cause de son incertitude sur ses compétences à pouvoir animer un groupe de jeunes adultes). Elle pourrait ajouter qu'elle se sent également *stimulée* par l'ouverture de sa paroisse à offrir des activités aux jeunes familles.



## 2.2. Différentes expressions selon les types de personnalités : 2<sup>e</sup> exercice

Selon notre personnalité, nous avons différentes manières de réagir au changement. Voici quelques exemples.



J'identifie celle(s) qui s'approche(nt) le mieux de ce que je ressens.

« J'ai déjà hâte qu'on mette le projet en route. Y me semble qu'il y a plein de monde qui attendent juste ça qu'on prenne un tournant et que l'Église change. Depuis le temps qu'on en parle, ce serait le temps qu'on se mette à la tâche. Ça va être le fun. » Claude

« On en parle, et on discute, mais, ce qui me frustré, c'est qu'on ne planifie rien de concret. J'ai l'impression de perdre mon temps. Quand va-t-on préciser ce qui doit changer? Comment? Qui fait quoi? Et passer à l'action. » Maxime

« On sent que ce changement nous met en désaccord. Moi, ça me déprime. Ça mine le moral des troupes. Depuis qu'on parle de changement, on a du mal à s'entendre, on vit des conflits. Moi, je rêve d'une Église unie. » Alex

« Je ne vois pas très bien où on s'en va avec tout ça. Les orientations ne sont pas claires. Je me demande si on n'est pas en train de jeter à terre tout ce qu'on avait bâti jusqu'à maintenant pour rien... Ça fait des années que la catéchèse fonctionne, on est devenus rodés. Pourquoi changer ce qui fonctionne déjà? J'ai peur qu'on jette le bébé avec l'eau du bain et qu'on perde de vue ce pour quoi on est là. » Dominique

## 2.3. Partage en équipe (4 ou 5 personnes)



À partir de ce que chacun.e vient d'identifier dans les deux exercices précédents, un partage en équipe est proposé :

- Qu'est-ce que je vis ou ressens dans cette ambiance de changement?



En exprimant ce que nous ressentons à d'autres, nous sommes appelés à accueillir nos différences et à nous ajuster les uns aux autres. En nous donnant des mécanismes de dialogue et de communication qui permettent de tenir compte des différents points de vue, nous pourrions ainsi mieux nous comprendre comme personne et comme équipe, et arriver à mieux travailler ensemble.

Ce partage en équipe vous propose d'utiliser la technique du « bâton de la parole », une technique simple qui sera reprise à chacun des partages en équipe proposés dans ce module. Voici quelques précisions et consignes pour l'animation : les lire et se les approprier ensemble.



**La technique du bâton de la parole** favorise l'expression de ce que l'on vit et l'écoute mutuelle dans de petits groupes de 4 ou 5 personnes.

Le bâton de la parole est un objet cérémonial de la tradition autochtone utilisé pour faire circuler la parole dans un groupe. On peut remplacer le bâton par un autre objet symbolique.

La personne qui l'a en main peut s'exprimer sans être interrompue. Quand elle a terminé, elle le passe à la personne qui en fait la demande. C'est un symbole d'harmonie et de partage au sein de la communauté. Il permet de donner la parole à chaque personne qui le désire, avec l'assurance qu'elle sera écoutée sans jugement et sans discussion.



### Quelques règles

Pour favoriser une bonne communication et un climat de confiance dans le groupe, voici quelques règles à respecter par chacun.e des membres du groupe, lors de ce partage :

1. *Parler au « je »* : en prenant la parole, chaque personne exprime ce qu'elle pense, ressent ou vit de manière personnelle et la plus authentique possible tout en respectant son jardin secret; il n'est pas nécessaire de tout dévoiler, il importe simplement de parler en vérité (dire vrai).
2. *Accueillir avec bienveillance et écouter sans jugement* : chaque membre du groupe cherche vraiment à entendre et à respecter le vécu de la personne qui s'exprime. Il n'y a pas de commentaires ou de réactions.
3. *Ce qui se dit dans le groupe reste dans le groupe* : un *pacte de confidentialité* est essentiel entre les membres qui s'engagent à ne jamais dévoiler à qui (ou de quelque manière) que ce soit ce qui a été partagé dans le groupe.

## 3. S'ajuster



Après avoir accepté que la réalité ne soit plus comme avant et accueilli les sentiments qui nous habitent, le travail d'ajustement et d'adaptation se met en route. On s'habitue lentement à vivre dans un contexte en changement. On assume qu'il y ait des « pertes ». On lâche prise sur des attentes que l'on avait. On commence à préciser ce qui nous tient à cœur et que l'on a besoin de vivre.

### 3.1. Différentes expressions selon les types de personnalités : exercice individuel

Selon notre personnalité, nous avons différentes manières de nous ajuster au changement. Voici quelques exemples.



Prenez le temps de lire chacune des expressions ci-dessous et identifiez celle qui vous ressemble le plus.

« Moi, ce que je trouve le plus dur, c'est d'accepter qu'il faut attendre, planifier et tenir compte du comité diocésain avant de passer à l'action. Faut que je pense que ça aura des impacts sur du monde... Une chance qu'il y en a qui planifient! C'est vrai qu'on risque d'avoir moins de problèmes. Je suis rapide, mais, des fois, ça nous met un peu dans le trouble. On n'est pas encore enlignés, et c'est pas facile de voir comment ça va se passer concrètement. Tant qu'on peut avoir du fun et commencer à changer des choses, moi, je suis partant. » Maxence

« Je comprends que tout le monde n'ait pas la même vision que moi pour l'avenir de la paroisse. J'essaie de comprendre ce que ça leur fait vivre, même si je trouve qu'ils font un "plat" avec les changements en cours... J'aurais aimé que ce soit mieux planifié et organisé. C'est vrai qu'il y a toujours des imprévus. Je veux essayer de faire confiance aux autres, je ne serai pas tout seul dans le nouveau projet. » Yannick

« Je me sens pas bien avec les désaccords et notre difficulté à avoir la même vision. Pas facile d'accepter que le "aimez-vous les uns les autres" a de la misère à se vivre dans nos paroisses. Faut que j'accepte que ce sera pas parfait comme entente entre nous. Pourvu qu'on arrive à se respecter et dialoguer, même si on n'est pas d'accord. Quelqu'un m'a dit que j'avais des bonnes idées. Je vais essayer de dire plus mon point de vue à la prochaine réunion. » Lou

« Je fais des efforts pour prendre sur moi et accepter de patienter pour juste écouter les idées et les sentiments des autres. Ça n'ira pas aussi vite que ça allait. On avait une bonne équipe et les choses marchaient, on était organisés. J'accepte qu'on prenne la prochaine réunion pour que tout le monde dise son feeling. Après, on va pouvoir se partager le travail pour faire un pas de plus. Mais je dois être prudent.e, car c'est pas tout le monde qui avance à ma vitesse. » Camille





### 3.2. Partage avec le bâton de la parole



À partir de ce que chacun.e vient d'identifier, un partage en équipe est proposé :

- *Comment est-ce que je vis cette étape d'ajustement ou d'adaptation?*



Pour aller plus loin dans cette tâche, on peut explorer le [module C. Où allons-nous?](#)

## 4. Temps d'écoute de la Parole

Le chemin parcouru dans ce module, le partage de nos sentiments et de nos émotions nous donnent peut-être l'impression d'être ballottés sur les flots du changement. Pour certain.e.s, la traversée peut sembler plus périlleuse que pour d'autres.

Pour accueillir le changement comme lieu de passage, nous sommes invités à nous mettre à l'écoute de la parole de Dieu, comme nous sommes.

### 4.1. Méditation à partir du récit de la tempête apaisée

Une démarche méditative est proposée à partir du récit de la tempête apaisée (Lc 8, 22-25).



Cliquez sur le lien vers la vidéo d'animation proposée : [[www.vimeo.com/320330298](http://www.vimeo.com/320330298)]

### 4.2. Prières spontanées

Introduction : *Dans la foi et l'espérance, confions au Seigneur nos désirs et nos projets.*

Répons après chaque intention : *Seigneur, entends notre prière.*

### 4.3. Geste

Introduction : *Le Seigneur est présent dans la barque de son Église en traversée. Il est le Dieu de tous les passages. Au cœur de la tourmente, le Ressuscité est toujours là pour nous apporter sa Paix. Dans la confiance en Celui qui apaise nos tempêtes et qui consolide nos liens de communion, partageons-nous la Paix du Christ, les un.e.s avec les autres.*

Échange de la paix.

## 5. Relecture du chemin parcouru dans ce module et tremplin vers une prochaine étape

### 5.1. Réflexion personnelle

- *Qu'est-ce que ce module m'a fait vivre?*
- *Comment ma foi et mon engagement comme baptisé.e m'appellent-ils et me soutiennent-ils dans la suite de mon engagement?*

### 5.2. Partage avec le bâton de la parole

Expression libre à partir de la réflexion personnelle.

### 5.3. Tremplin vers une prochaine étape

Si le travail de deuil est bien avancé<sup>6</sup>, ce module pourra vous amener à accepter de vous RÉINVESTIR autrement. La traversée qui nous conduit sur l'autre rive nous invite à explorer plus sereinement le nouvel horizon qui s'ouvre devant nous.

<sup>6</sup> Voir les quatre tâches (personnelles et en groupe) qui favorisent un processus de conversion et de changement, présentées dans la mise en route de [ce module \(page 3\)](#).



## Se réinvestir

À la fin de tout processus de changement et de passage dans nos vies, nous sommes amenés à « rechoisir la vie » et à nous réinvestir de manière nouvelle. C'est l'occasion de ressaisir nos motivations, nos valeurs et nos désirs profonds, à l'égard de notre engagement en Église. C'est aussi l'occasion de tenir compte de nos besoins, de nos forces et de nos limites à cette étape de notre vie. C'est un temps pour s'affirmer et aller de l'avant.

Le contexte de changement conduit à se poser des questions essentielles :

- *Quelle(s) valeur(s) ou aspirations m'importent le plus dans ce contexte de changement?*
- *Qu'est-ce qui me motive à continuer malgré les défis et les difficultés que nous rencontrons?*
- *Comment ma foi et ma condition de baptisé.e m'appellent-elles et me soutiennent-elles dans la suite de mon engagement?*



*Chacun.e peut prendre quelques instants de réflexion personnelle à partir des questions précédentes. Un échange en groupe peut conclure cette réflexion avec la question suivante :*

- *Quels repères nous guideront dans l'exploration de cette nouvelle rive où le Seigneur nous envoie pour poursuivre sa mission?*



*Pour aller plus loin dans cette tâche, on peut travailler le [module C. Où allons-nous?](#)*

## Ressources pour aller plus loin

Pour mieux nous comprendre dans nos réactions aux changements...

Nous vous invitons à faire un bref test de personnalité en ligne. Il s'inspire des types de personnalité élaborés par Carl Gustav Jung et que l'on retrouve dans un inventaire plus élaboré, le *Myers-Briggs Type Inventory*. Il suffit de cliquer sur le lien ci-dessous pour accéder au questionnaire.



[[www.therapiebreve.be/plus/tests/personnalite-jung](http://www.therapiebreve.be/plus/tests/personnalite-jung)]



Pour comprendre que les changements se déroulent en différentes étapes, voici quelques témoignages et outils qui peuvent vous aider : [[www.oserchanger.com/blogue\\_2/2015/09/28/adaptation-au-changement/](http://www.oserchanger.com/blogue_2/2015/09/28/adaptation-au-changement/)]

# Oser!

OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

C

MODULE

## Où allons-nous?



GRUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE



# Où allons-nous?

## OBJECTIFS

- Se laisser interpeller par des témoignages et des repères pouvant éclairer une conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne.
- Personnellement et en équipe, développer une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne.
- Dégager de cette vision les transformations à opérer chez nous en formation à la vie chrétienne.



Si ce n'est pas déjà fait, on lira avec profit l'[introduction](#) de l'ensemble du document d'animation, qui répond entre autres à la question « Comment s'en servir? ».



## MODULE C

## PRÉSENTATION DU MODULE



À lire, seul.e ou en équipe, pour discerner si l'on souhaite vivre la démarche de réflexion et d'échanges proposée dans ce module.

Ce module s'adresse aux personnes et aux équipes qui se sentent prêtes à s'engager sur le chemin d'une conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne, mais qui s'interrogent sur la direction à prendre ou sur les changements à envisager.

« Je me sens mûr pour vivre un changement. Pour moi, c'est clair qu'il faut vivre un tournant, qu'il faut aller ailleurs. Je me sens prêt à laisser tomber des habitudes, à aller de l'avant. Mais j'aurais besoin de clarifier avec mon équipe où on veut aller, à quoi ça pourrait ressembler une formation à la vie chrétienne plus missionnaire chez nous. »

« Dans notre équipe, on s'est dit que, si on veut vivre une conversion missionnaire chez nous, il ne faut pas qu'on soit tout seuls. Il faut mettre dans le coup le plus de gens possible dans notre milieu. Ça implique d'écouter les gens à qui on s'adresse, de s'intéresser à leur point de vue et à leurs idées. Ça veut aussi dire se donner une vision commune, pas seulement avec notre équipe de leaders, mais en incluant les familles et les gens qu'on cherche à rejoindre. On ne veut plus proposer de projets ou d'activités sans se poser la question, avec les gens : Vers où on veut aller? Qu'est-ce que nous habite et qu'est-ce qu'on veut vivre ensemble? »

« Depuis le début, je veux faire bouger les choses. J'ai finalement convaincu mon équipe d'apporter des changements dans notre organisation : on a même mis sur pied un nouveau projet! Mais après quelque temps, on s'est rendu compte qu'on n'a pas pris le temps de clarifier ensemble notre vision. Au début, on avait l'impression d'avancer, mais les difficultés qu'on rencontre maintenant nous remettent en question : Est-ce qu'on est parti dans la bonne direction? Est-ce qu'on sait vraiment ce qu'on veut, comme changement? »



- Et vous, comment réagissez-vous à ces propos?
- Dans quelle(s) question(s) ou préoccupation(s) vous reconnaissez-vous le plus?

La démarche proposée dans ce module vous permettra de préciser une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne en vous laissant inspirer par des repères hérités du concile Vatican II<sup>1</sup>, mais qui se discernent, s'énoncent et s'incarnent de manières toujours nouvelles dans des contextes particuliers.

C'est pourquoi ils seront précédés par la présentation de quelques récits d'expériences vécues sur le terrain, montrant différents visages d'une conversion missionnaire en cours. Ces récits ne seront pas présentés comme des modèles, des modes d'emploi ou des chemins déjà balisés à suivre, mais plutôt comme des témoignages ou des illustrations de différents processus de transformation de pratiques à partir d'une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne.

Cinq repères vous seront proposés ensuite, à partir desquels vous serez invités à relire ces témoignages afin de déceler ce qui a guidé les questionnements de départ ou les transformations entreprises. Cette relecture vous permettra de voir comment ces repères peuvent s'incarner de manière concrète et diversifiée, afin d'éclairer votre regard sur vos propres pratiques.



#### Note

La démarche proposée dans ce module, surtout la présentation des repères, renvoie à des contenus théologiques qui, même formulés de manière simplifiée, peuvent susciter un besoin d'approfondissement : la présence d'une personne formée en théologie serait un atout pour soutenir l'animation de ce module, agir comme guide ou apporter un éclairage, au besoin; des ressources supplémentaires sont également proposées pour approfondir chaque repère.

## DÉMARCHE DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGES



### PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Mise en route.
2. Divers chemins de conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne : quelques récits d'expérience, suivis d'un bilan des découvertes à partir de ces témoignages.
3. Repères pour une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne : présentation, suivie d'une relecture des témoignages à la lumière de ces repères.
4. Formulation d'une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne inspirée des repères.
5. Amorce de la réflexion sur : *Comment faire chez nous?*



**Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • entre 3 h 30 et une journée complète;** selon les contextes et les besoins, on peut vivre la démarche proposée dans ce module en une seule journée ou en quelques rencontres d'une demi-journée (ou soirées).

<sup>1</sup> Le concile Vatican II est un événement majeur de l'Église catholique qui s'est déroulé de 1962 à 1965, réunissant évêques et théologiens afin de marquer officiellement son ouverture au monde moderne : ses orientations sont toujours pertinentes aujourd'hui, car elles ont engagé l'Église dans un processus de transformation profonde, qui n'a pas encore produit tous ses fruits. À ce sujet, on peut lire la première partie de la conférence d'ouverture de Suzanne Desrochers, « Entrer dans le mouvement de Pâques... pour plonger dans le décor! », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission!* Actes du colloque *Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 9-13. On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html)].



## 1. Mise en route



À lire en équipe; un temps de partage et de prière sera ensuite proposé.

Une conversion missionnaire ne se résume pas simplement à changer des choses ou à inventer du neuf. Elle incite à revenir aux sources, à faire l'expérience ou à renouveler cette expérience de la rencontre de Dieu, Père, Fils et Esprit Saint, dont l'amour nous bouleverse et nous transforme. Elle conduit à se laisser animer par l'Esprit de Pentecôte, qui pousse les disciples à parler des merveilles de Dieu dans les diverses langues de ceux et celles qui les entendent. Elle implique de se mettre à l'écoute du Seigneur qui envoie les disciples poursuivre sa mission : « Allez dans le monde entier. Proclamez l'Évangile à toute la création! » (Mc 16, 15).

*À la Pentecôte, l'Esprit fait sortir d'eux-mêmes les Apôtres et les transforme en annonciateurs des grandeurs de Dieu, que chacun commence à comprendre dans sa propre langue. L'Esprit Saint, de plus, infuse la force pour annoncer la nouveauté de l'Évangile avec audace [...] Invoquons-le aujourd'hui, en nous appuyant sur la prière sans laquelle toute action court le risque de rester vaine, et l'annonce, finalement, de manquer d'âme. Jésus veut des évangélistes qui annoncent la Bonne Nouvelle non seulement avec des paroles, mais surtout avec leur vie transfigurée par la présence de Dieu<sup>2</sup>.*



Après un temps de réflexion personnelle, on prend un temps de partage où chacun.e est libre de s'exprimer<sup>3</sup>.

- En quoi ou comment la présence de Dieu transforme-t-elle ma vie?
- Comment cette expérience de foi inspire-t-elle mon engagement?

On peut terminer ce partage par un chant à l'Esprit Saint : Souffle imprévisible, K28-44

(D'une même voix, CECC/Novalis, 2002, n° 688) ou Veni Sancte Spiritus de Taizé (D'une même voix, n° 689).

## 2. Divers chemins de conversion missionnaire en formation à la vie chrétienne :

Cinq récits d'expérience sont présentés ici. Ils vous sont proposés non pas comme des modèles à suivre, mais plutôt comme des témoignages illustrant différents chemins de transformation entrepris sur le terrain, dans un esprit missionnaire.



L'important est de se laisser imprégner de l'esprit qui soutient cette (ces) expérience(s). Chaque témoignage est suivi d'une question d'appropriation. Par la suite, quelques questions de réflexion et d'échange en équipes sont proposées pour dresser le bilan de vos découvertes et de vos questions.

### a) Expérience d'accompagnement de jeunes adultes qui demandent le baptême • témoignage de Luce

« Quand j'ai commencé à accompagner des jeunes adultes en paroisse, nous avions un parcours de catéchèses thématiques, où s'enchaînaient des contenus théologiques et liturgiques dans un ordre précis, et qui obligeait à reprendre le contenu avec un jeune qui avait manqué une rencontre. La démarche, avec son approche d'enseignement, rebutait les jeunes qui s'endormaient littéralement. À force de vivre cette dynamique, je développais la conviction qu'un simple enseignement de contenus religieux ne faisait pas avancer la foi.

<sup>2</sup> PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La Joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui*, n° 259.

<sup>3</sup> On peut employer la technique du bâton de la parole, proposée dans le [module B. Que traversons-nous? \(page 5\)](#).



Mon expérience comme missionnaire urbaine<sup>4</sup> m'avait habituée à m'adapter aux personnes, en me faisant proche de leurs préoccupations. Je sentais donc le besoin d'être plus ajustée au vécu réel de ces jeunes qui se présentaient à moi pour devenir parrain, marraine, ou pour recevoir le baptême. J'avais remarqué à quel point les jeunes changeaient rapidement et combien les parcours préconstruits étaient peu ajustés à leur réalité. J'ai donc demandé à mon curé la permission de remanier l'approche en m'adaptant aux personnes, telles qu'elles arrivaient, et en m'appuyant sur des repères de vérité et de liberté.

J'ai mis en œuvre une démarche qui s'appuie sur le dialogue pastoral et qui invite à cheminer principalement à partir de la parole de Dieu (souvent l'évangile du dimanche suivant) et des questions réelles des jeunes.

Je leur propose donc une rencontre d'une heure par semaine. Ce groupe est ouvert à tous et peut accueillir une nouvelle personne à n'importe quel moment de l'année. Le premier contact se vit d'abord dans une rencontre individuelle, où j'invite le ou la jeune à me raconter son histoire avec Dieu et à débiter un journal de bord qui lui permettra de garder en mémoire ses questions et découvertes. Cela lui servira à relire son chemin de foi lorsque viendra le moment d'écrire sa lettre à l'évêque en vue de recevoir la confirmation, par exemple. Il ou elle peut participer aux rencontres hebdomadaires à son rythme et selon sa soif, au moins huit fois avant de vivre celle du discernement final en vue de recevoir un sacrement. Lors de cette dernière rencontre, plusieurs propositions lui sont faites pour poursuivre son cheminement en Église, dont la possibilité de continuer à participer à ce groupe de cheminement. »



### Repérer dans ce témoignage

- les passages ou les transformations : nous sommes passés de...(ce qui a été remis en question ou abandonné) à... (nouvelle façon de voir ou de faire);
- les valeurs ou les repères qui semblent avoir guidé ces transformations.

## b) Expérience d'une pastorale du baptême plus mystagogique • témoignage de Céline

« Avant le début de l'année pastorale 2018-2019, la pastorale prébaptismale ressemblait souvent à une catéchèse intensive où l'on cherchait à expliquer aux parents le sens de tout ce qu'ils vont vivre avant le baptême de leur enfant. Dans une première rencontre catéchétique, on laissait aux parents, parrain et marraine, le soin de s'exprimer sur « Qui est Jésus? » pour eux. Une deuxième rencontre avait lieu pour expliquer le sens du baptême et les gestes posés durant la célébration.

Je ressentais beaucoup d'insatisfaction dans cette manière de faire, car j'avais l'impression « de remplir » les parents avec des notions. Avec les années, nous avons remarqué que les familles venaient avec un certain intérêt aux rencontres baptismales, mais je sentais que notre proposition n'était pas ajustée. Ils arrivaient avec une soif, mais notre approche ne la comblait pas un tant soit peu, malgré la présence de la parole de Dieu. En réalité, nous cherchions surtout à donner des connaissances en souhaitant combler un vide. Nous avons donc osé essayer un déplacement dans notre pratique en misant sur « l'expérience » du baptême et en espérant que le rite vécu vienne éclairer leur foi et trouve une résonance dans leur vie.

<sup>4</sup> Mission urbaine est une œuvre de l'Église de Québec visant à rejoindre les jeunes adultes là où ils sont : [[www.ecdq.org/mission-urbaine/](http://www.ecdq.org/mission-urbaine/)].





Nous avons exploré une manière plus mystagogique de faire la catéchèse en les invitant plutôt à entrer dans l'expérience liturgique que leur fait vivre le baptême, pour relire ensuite l'expérience spirituelle et humaine à la lumière de l'Évangile. Concrètement, nous avons déplacé la rencontre n° 1 « Qui est Jésus? » après le baptême. Essentiellement, la catéchèse est demeurée la même, mais le temps et l'espace [dans leur vie] n'étaient plus les mêmes. Nous avons tenté cette expérience, incertains que les parents prendraient au sérieux l'invitation de revenir nous rencontrer après le baptême.

Nous avons été stupéfaits de constater qu'ils étaient présents au rendez-vous, et avec un grand intérêt pour vivre la relecture de leur expérience. Le partage s'est déroulé dans l'enthousiasme et l'ouverture devant toutes les découvertes qu'ils faisaient, dans une forme d'émerveillement. Cela change énormément le climat des rencontres baptismales. Cette nouvelle approche semble les ouvrir à la lumière et la joie inattendues de l'Évangile. »



### Repérer dans ce témoignage

- les passages ou les transformations : nous sommes passés de... (ce qui a été remis en question ou abandonné) à... (nouvelle façon de voir ou de faire);
- les valeurs ou les repères qui semblent avoir guidé ces transformations.

## c) Expérience de partage de la Parole par la parole • témoignage de Thomas

« Dans notre diocèse, trois paroisses nouvellement constituées sur un total de vingt-neuf (29) anciennes paroisses traditionnelles ont eu à vivre une nouvelle forme de mise en commun par le biais d'une équipe pastorale unique. L'enjeu fondamental était d'apprendre à vivre de manière nouvelle la mission sous tous ses aspects.

Une de ces nouvelles façons de faire fut de prendre un temps donné d'une à deux heures par semaine, où l'équipe pastorale a littéralement scruté, travaillé et prié la Parole avant de tenir ensuite sa réunion. Le résultat, assez rapide, fut l'amorce d'une plus grande consolidation de l'équipe, en plus de régler plus de problèmes, et plus vite qu'auparavant.

La même chose a été proposée aux catéchètes d'un secteur de cette unité. Le temps de réunion hebdomadaire prévu pour « préparer » la catéchèse à venir s'est vu consacré à 50 % à la lecture et au partage de la Parole. Le résultat fut, encore une fois, de souder davantage les catéchètes (des parents ont su reconnaître cela). L'aventure peut sembler impossible, mais rien n'est impossible au premier responsable de cette aventure si on le laisse réellement mener la barque.

Si la Parole est vraiment première sur nos paroles, cette « primauté » doit s'incarner jusque dans notre gestion du temps de rencontres. C'est ce que nous essayons de vivre et les fruits pointent déjà. »



### Repérer dans ce témoignage

- les passages ou les transformations : nous sommes passés de... (ce qui a été remis en question ou abandonné) à... (nouvelle façon de voir ou de faire);
- les valeurs ou les repères qui semblent avoir guidé ces transformations.



#### d) Expérience de recrutement et de formation de jeunes leaders • témoignage de Robin et Caroline

« L'équipe pastorale de notre unité suit trois grandes orientations : la famille, la pastorale sociale et la vie communautaire. Pour nous, ces trois orientations sont directement liées au désir du pape François de faire de nos communautés une Église en sortie.

Depuis plus de vingt ans, l'équipe pastorale cherche à faire une place aux jeunes, de diverses manières. Après la confirmation, une formation Paladin<sup>5</sup> est même offerte aux jeunes en vue d'acquérir des compétences en techniques d'animation et leadership. Cela a amené une implication croissante des jeunes dans la paroisse. Plusieurs ont ainsi évolué dans leur cheminement et leur engagement au point de vouloir et de pouvoir relever de nouveaux défis. C'est alors qu'est née l'idée de créer le Comité Jeunesse Justice Sociale (CJJS) et de l'ouvrir à d'autres jeunes, croyants ou non, afin de sensibiliser les gens de tous âges à la justice sociale, à la lutte à la pauvreté et à la protection de l'environnement.

L'équipe pastorale a osé confier un VRAI mandat à ces jeunes, et ceux-ci relèvent très bien le défi. Depuis quelques mois, ils opèrent à leur rythme. Ils sont une douzaine à se rencontrer régulièrement pour préparer des activités comme la Vigile de solidarité et le Jour de la Terre. Les divers projets de sensibilisation et d'action dans l'engagement sont autant d'invitations ouvertes à tous les paroissiens et aux familles, jeunes et moins jeunes, en cheminement catéchétique. Par l'implication de ces jeunes inspirés et inspirants, l'Église prend des allures plus missionnaires, tout en offrant des espaces initiatiques aux nouvelles générations. »



#### Repérer dans ce témoignage

- les passages ou les transformations : nous sommes passés de... (ce qui a été remis en question ou abandonné) à... (nouvelle façon de voir ou de faire);
- les valeurs ou les repères qui semblent avoir guidé ces transformations.

#### e) Expérience d'un groupe de solidarité (La Gang GPS<sup>6</sup>, Drummondville) • témoignage de Guy

« L'amour du Christ nous presse » (2 Co 5, 14) — Prises de conscience et contexte d'une transformation

« C'était devenu intolérable pour nous d'annoncer la « Bonne nouvelle » en créant de l'insatisfaction au point que tous — jeunes, parents et... catéchètes! — avaient seulement hâte de finir leurs parcours. L'amour du Christ qui nous presse et l'amour pour les jeunes nous ont poussés à vouloir simplement marcher et grandir avec eux avec cette préoccupation : favoriser l'expérience de l'amour de Dieu. On a pu quitter une démarche minimaliste, qui visait la préparation aux sacrements, notamment grâce à l'arrivée d'une nouvelle responsable de l'initiation chrétienne des 7-14 ans qui avait une bonne connaissance de l'univers des adolescents. En équipe, on a cherché comment une démarche de formation à la vie chrétienne avec des plus jeunes pourrait ressembler à ce qui se vit dans les groupes d'ados : climat d'amitié, de proximité et de liberté; confiance pour s'exprimer; expérience d'une « gang » qui découvre, agit, prie et célèbre par divers types d'expériences. L'appui concret des services diocésains et l'interpellation actuelle du pape François à ne pas « laisser les choses comme elles sont » (La joie de l'Évangile, n° 25) nous ont aidés à « partir au large » en osant créer du neuf avec et pour les familles. »

<sup>5</sup> L'Opération Paladin est proposée dans le diocèse de Saint-Jean-Longueuil comme un chemin de formation en techniques d'animation et de leadership soutenu par une démarche de cheminement spirituel pour les jeunes de 15 à 25 ans qui ont fait leur confirmation.

<sup>6</sup> « Gang de pèlerins solidaires ».



## Les repères du catéchuménat baptismal — Convictions et repères d'une nouvelle manière de faire

« L'accompagnement personnalisé dans des haltes. En s'inspirant du catéchuménat baptismal, on rencontre personnellement chaque jeune avec ses parents : avant son inscription par une halte d'accueil, et à chaque changement de parcours par une halte de cheminement. Celle-ci permet au jeune de relire son expérience de l'année et de choisir de continuer ou non sa formation. Les haltes permettent aux accompagnateurs d'écouter en profondeur les jeunes et leurs parents : soifs, difficultés, questions, expériences de foi, évolution spirituelle, etc. Ces rencontres suscitent confiance et communion des cœurs, ce qui teinte tout le reste de la démarche.

*Inculturation, diversité d'activités et horaire adapté.* Pour que notre action missionnaire soit vécue dans la proximité culturelle et physique des familles d'ici, on vit avec elles une diversité d'activités interactives fondées sur la parole de Dieu, où tous peuvent prendre la parole sur la Parole, créer, bouger, prier ensemble et développer leur intériorité par diverses approches dont celle de la méditation chrétienne. Selon les activités, les jeunes ne sont pas nécessairement séparés par groupes d'âge, comme s'ils étaient à la maison. La proposition s'articule autour de 3 types d'activités : catéchèses de cheminement, expériences sacramentelles et sentiers. Ces derniers sont des activités ponctuelles séparées en 4 catégories : engagement social, fraternité, prière, célébration. Pour s'adapter à l'horaire des jeunes familles, on propose des activités au choix lors de journées pédagogiques, des soirs de semaine et les dimanches matin. Un site Web GPS offre aux familles de l'information en temps réel, de l'accompagnement, la possibilité de choisir et de modifier leurs choix d'activités. Pour les responsables, ce site facilite la communication avec les familles et la gestion des inscriptions de chaque rencontre. Cette pédagogie d'« inscription » est un appel à la liberté et à la responsabilité du ou de la jeune qui, avec ses parents, est invité. e à s'inscrire au site, à choisir ses activités GPS et, selon son souhait, à continuer de s'impliquer après son initiation dans les activités du parcours M (Mission Jeunesse). »

« Si donc quelqu'un est dans le Christ, il est une créature nouvelle » (2 Co 5, 17) — Des signes de fécondité

« La Gang GPS n'est qu'une « jeune pousse » qui tente de resituer les sacrements de l'initiation dans un processus plus large de croissance et de vie chrétienne. Parmi les fruits visibles, il y a la joie : joie de croire et de découvrir le Christ dans la bible qui est remise aux jeunes, et que certains lisent chez eux le soir; joie d'apprendre à prier; joie de voir qu'on peut transformer le monde ensemble en agissant avec Jésus et comme lui; joie de célébrer avec la communauté locale; joie de venir à des activités diversifiées et attrayantes; joie d'apprendre en se laissant catéchiser les uns par les autres; joie d'accueillir des futurs baptisés d'âge scolaire qui cheminent avec la Gang. Cette formation chrétienne, inspirée de la pastorale d'engendrement et du catéchuménat baptismal, semble apporter un souffle neuf, aux jeunes et moins jeunes pour vivre avec le Christ, par lui et en lui. On fait le pari qu'elle peut être un véritable moteur pour faire avancer nos communautés dans le tournant missionnaire. »



### Repérer dans ce témoignage

- les passages ou les transformations : nous sommes passés de...(ce qui a été remis en question ou abandonné) à... (nouvelle façon de voir ou de faire);
- les valeurs ou les repères qui semblent avoir guidé ces transformations.

## Bilan des découvertes à partir des témoignages



### Réflexion et échange en équipe

- Comment réagissez-vous aux témoignages lus (découvertes, réticences ou questions)?
- Lequel (ou lesquels) vous rejoint (rejoignent) le plus? Pourquoi?
- Formulez dans vos mots la vision missionnaire qui se dégage de ce(s) récit(s).
- Que vous inspire ce travail?



### 3. Repères pour une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne



*Introduction à lire, individuellement ou en équipe, pour une vue d'ensemble de cette section, suivie de la présentation de chacun des repères.*

Une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne se déploie dans des pratiques particulières, ajustées aux personnes et au contexte spécifiques d'un milieu. Les témoignages qui vous ont été présentés montrent qu'il y a mille et une manières de vivre une conversion missionnaire. Les déclencheurs d'un changement sont multiples et dépendent de divers facteurs : cela se vérifie en formation à la vie chrétienne missionnaire comme en d'autres domaines.

Mais si le processus et les résultats sont multiples, comment savoir si une pratique ou un projet sont missionnaires? En effet, il ne s'agit pas simplement de faire du neuf ou de changer. S'ils ne sont pas habités par une vision missionnaire, les nouveaux projets ou les changements peuvent reproduire à notre insu les mêmes habitudes ou la même vision que l'on croyait pourtant sincèrement abandonner.



#### Des repères issus d'une tradition vivante

On reconnaît une vision et des pratiques missionnaires à certains traits spécifiques, inspirés de l'élan des premières communautés chrétiennes mobilisées par l'Esprit de la Pentecôte. Au fil des siècles, cette mobilisation a pris diverses formes, mais, chaque fois que l'Église a dû affronter de nouveaux défis missionnaires, elle a cherché à se relier à cette source.

C'est précisément notre condition aujourd'hui, car nous vivons depuis plusieurs décennies une situation comparable aux premiers temps de l'Église. Nous baignons en effet dans une culture de plus en plus métissée, où chacun se construit un sens à partir de références de divers horizons, religieux ou non, parmi lesquels le christianisme occupe une place marginale. Toutefois, une bonne partie de nos propositions ou de nos projets pastoraux actuels continuent, souvent à notre insu, de porter des traces du contexte de chrétienté qui a marqué l'histoire de notre Église dans tout l'Occident. Cette situation nous met donc au défi de réapprendre l'esprit missionnaire constitutif de l'identité de l'Église, un apprentissage collectif qui prend du temps.

Ainsi, l'Église a entrepris un vaste mouvement de renouveau guidé par ses origines missionnaires, dont le concile Vatican II<sup>7</sup> a marqué un tournant majeur dans les années 1960. Depuis, les orientations du Concile n'ont pas cessé de s'actualiser dans un contexte en constante évolution. C'est dans cette tradition vivante que s'inscrivent les repères proposés afin de guider notre regard et d'éclairer nos décisions dans ce processus de conversion missionnaire toujours à reprendre, par fidélité à Celui qui nous envoie aujourd'hui annoncer l'Évangile!



<sup>7</sup> Voir la [note 1](#) qui donne une brève description de cet événement ([page 2](#)).



Pour éclairer une vision missionnaire en formation à la vie chrétienne, cinq repères sont proposés<sup>8</sup>, suivis d'une démarche de relecture des témoignages présentés dans la section précédente afin d'en dégager certains traits ou caractéristiques d'une formation à la vie chrétienne missionnaire.



### UNE FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE...

- a) ... centrée sur l'essentiel de la foi au Christ.
- b) ... au service du « dialogue de salut » entre Dieu et la personne.
- c) ... nourrie par une communauté initiatrice.
- d) ... orientée vers le service du royaume de Dieu.
- e) ... incarnée dans une culture.

Ces repères sont inspirés de la pratique des premières communautés chrétiennes, annonçant l'Évangile à ceux qui ne l'avaient pas encore entendu. Ils ont guidé les communautés et les Églises vivant en « terres de mission », comme on le disait autrefois. Ils nous sont proposés aujourd'hui comme guides pour toutes nos activités et tous nos projets en formation à la vie chrétienne, ainsi que pour toute pastorale dans notre monde qui n'est plus chrétien.



*Cinq repères sont présentés ci-dessous : à lire en équipe ou à présenter de manière vivante par la personne qui anime le groupe. À la suite de chaque présentation, un court échange est proposé pour en favoriser l'appropriation; si l'on souhaite approfondir l'un ou l'autre repère, des ressources sont également suggérées pour aller plus loin.*

#### a) Une formation à la vie chrétienne centrée sur l'essentiel de la foi au Christ

*Jésus Christ t'aime, il a donné sa vie pour te sauver, et maintenant il est vivant à tes côtés chaque jour pour t'éclairer, pour te fortifier, pour te libérer<sup>9</sup>.*

La foi chrétienne est fondée sur l'expérience d'une présence aimante qui dépasse tout amour humain et qui l'ouvre à de nouveaux horizons : un Amour qui relève, libère et guérit, un Amour qui est force d'une vie insoupçonnée, même dans les situations les plus désespérées, là où le mal ou la mort semblent triompher. Plusieurs personnes éprouvent cette expérience sans en connaître la source. C'est au contact de témoins d'hier et d'aujourd'hui qu'elles peuvent découvrir en Jésus Christ le chemin à suivre pour accueillir la Vie en abondance que le Père offre à tous.

À quoi reconnaît-on une formation à la vie chrétienne centrée sur l'essentiel de la foi au Christ?

**Voici quelques traits ou caractéristiques :**

- Plutôt que de se concentrer sur la transmission d'une doctrine ou d'un ensemble de codes de conduite, la formation à la vie chrétienne s'emploie avant tout à guider et à accompagner les personnes là où elles en sont dans leur quête ou leurs expériences spirituelles, de manière à ce qu'elles puissent **y reconnaître Jésus le Christ, celui qui les conduit sur un chemin de résurrection** : « Cette présence aimante dans ma nuit, cette force de Vie au cœur de ma détresse, c'était le Christ déjà présent à mes côtés et je ne le savais pas! »
- Toute expérience de foi relève d'abord d'une **initiative de Dieu** qui échappe à nos actions ou nos paroles. Cela implique, de la part de toute personne ou équipe engagée en formation à la vie chrétienne, une spiritualité de l'écoute et de l'attention à l'action de l'Esprit Saint, en soi et chez l'autre.

<sup>8</sup> Voici les principales sources d'inspiration de ces repères. D'autres références plus particulières sont proposées à la suite de la présentation de chacun. ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Jésus Christ chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004, chapitre 4 « Lignes directrices de l'activité catéchétique », p. 55-79. CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Directoire général pour la catéchèse*, 1997, nos 90-91 : « Le catéchuménat baptismal, inspirateur de la catéchèse dans l'Église. » CONSEIL COMMUNAUTÉS ET MINISTÈRES (ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES CATHOLIQUES DU QUÉBEC). *Le tournant missionnaire des communautés chrétiennes. Devenir une « Église en sortie » à la suite de La Joie de l'Évangile*, janvier 2016, p. 15-16 : « Conversion des "pratiques de chrétienté" en des "pratiques missionnaires" : l'exemple de l'initiation chrétienne. »

<sup>9</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 164.



- Nos actions et nos paroles, quand elles rendent témoignage de cette expérience d'être « saisi par le Christ », ont cependant toute leur importance. C'est pourquoi les « contenus essentiels » de la formation à la vie chrétienne sont avant tout puisés dans le **témoignage et la vie des personnes et des communautés** qui, depuis deux millénaires, accueillent cette Bonne Nouvelle et en sont transformées.
- Reliant les témoins du passé à ceux d'aujourd'hui, **la Bible occupe une place de première importance** dans la formation à la vie chrétienne : lue et interprétée avec d'autres à la lumière du Mystère de la mort et de la résurrection du Christ, elle devient « parole de Dieu qui s'accomplit pour nous aujourd'hui » (Lc 4, 16-21). C'est sur cette expérience d'une Parole vivante et agissante que se fonde une formation à la vie chrétienne centrée sur l'essentiel de la foi chrétienne.



### En équipe

- *Quels sont nos découvertes et/ou nos questionnements concernant ce repère?*
- *Comment ce repère nous inspire-t-il dans notre propre processus de conversion missionnaire?*
- \* **Suggestion** : gardez une trace de vos réflexions en vue de la synthèse à effectuer à la fin de ce module.



### RESSOURCES POUR APPROFONDIR CE REPÈRE, AU BESOIN

ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Jésus Christ chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004, p. 12-14 : « Jésus Christ, chemin de vie »; p. 55-56 : « Le cœur de la catéchèse ».

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Directoire général pour la catéchèse*, 1997, no 80 : « Le but définitif... »; n° 94 : « La Parole de Dieu, source de la catéchèse »; nos 98-104 : une catéchèse centrée sur le Christ.

PAPE FRANÇOIS. *La joie de l'Évangile*, n° 164 : Le *kérygme* au centre de la catéchèse.

## b) Une formation à la vie chrétienne au service du « dialogue de salut » entre Dieu et la personne <sup>10</sup>

L'essentiel de la foi chrétienne s'enracine dans une présence ou une rencontre dont Dieu a l'initiative : nous sommes précédés par le Seigneur qui se donne à nous comme source d'Amour. La formation à la vie chrétienne est au service de cette rencontre, dont les règles et les formes échappent à notre contrôle : « Nous nous comportons fréquemment comme des contrôleurs de la grâce et non comme des facilitateurs. Mais l'Église n'est pas une douane, elle est la maison paternelle où il y a de la place pour chacun avec sa vie difficile <sup>11</sup>. »

À quoi reconnaît-on une formation à la vie chrétienne au service du dialogue entre Dieu et les personnes? Voici quelques traits ou caractéristiques :

- Se savoir précédé.e par le Seigneur implique **d'être constamment à l'écoute**, attentif ou attentive à ce que vivent les personnes, à leur quête spirituelle et aux traces de la présence ou de l'action de Dieu déjà agissant dans leur vie.
- Cela implique une **disponibilité intérieure, une capacité de discernement** qui conduit à ne rien figer une fois pour toutes, à accepter de se remettre périodiquement en question, à se laisser déranger par les imprévus et à s'en remettre avec confiance à Celui qui est le premier « catéchète ».
- En s'inspirant de la « pédagogie divine », fondée sur la gratuité de l'amour et sur le respect de la liberté de l'autre, la formation à la vie chrétienne favorise un **accueil, un accompagnement et un cheminement personnalisés** à partir de l'écoute des personnes, dans le respect du processus de transformation de chacune, quel que soit son âge ou sa condition.
- La formation à la vie chrétienne favorise ainsi **les découvertes, le questionnement et la recherche**, à partir des questions, des doutes, des blessures, des failles de notre existence et de notre raisonnement. Elle accompagne le développement d'une foi qui est conversation jamais achevée entre Dieu et l'humain, une conversation où Dieu appelle chacun.e, catéchètes et catéchisé.e.s, aîné.e.s et commençants ou commençantes dans la foi, à se laisser transformer les un.e.s au contact des autres en Lui, pour devenir son peuple.



### En équipe

- *Quels sont nos découvertes et/ou nos questionnements concernant ce repère?*
- *Comment ce repère nous inspire-t-il dans notre propre processus de conversion missionnaire?*
- \* **Suggestion** : gardez une trace de vos réflexions en vue de la synthèse à effectuer à la fin de ce module.

<sup>10</sup> CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Op. cit.*, n° 143.

<sup>11</sup> PAPE FRANÇOIS, *Op. cit.*, n° 47.



### RESSOURCES POUR APPROFONDIR CE REPÈRE, AU BESOIN

- ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Op. cit.*, p. 56-64 : « Les aspects de la démarche catéchétique ».
- CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Op. cit.*, n<sup>os</sup> 36-49 : La Révélation; n<sup>os</sup> 143-144 : « Pédagogie divine et catéchèse ».
- DEMERS, Bruno. « Les "nouvelles" notions de révélation et de foi de *Dei Verbum* et la catéchèse », *Lumen Vitæ*, (2013/1), p. 19-35.
- DERROITTE, Henri. « Quels liens entre la liturgie et la "nouvelle évangélisation"? », dans Henri DERROITTE, Jean-Paul LAURENT et Gilles ROUTHIER, *Un christianisme infiniment précieux. Mélanges de théologie pratique offerts au père André Fossion*, Namur/Paris/Montréal, Lumen Vitæ/Novalis, 2015, p. 151-171.
- MOOG, François. « Le contenu de la foi et les contenus de la catéchèse », dans F. MOOG et J. MOLINARIO, (dir.), *La catéchèse et le contenu de la foi*, Paris, Desclée de Brouwer, 2011, p. 168-169.
- REICHERT, Jean-Claude. « Servir l'expérience de la Révélation, de l'instruction à l'initiation », *Lumen Vitæ*, (2005/2), p. 179-191.
- TREMBLAY, Sophie. « Se savoir précédés, voyager léger », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission! Actes du colloque Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 17-24.

### c) Une formation à la vie chrétienne nourrie par une communauté initiatrice

Le « dialogue de salut » entre Dieu et la personne s'élabore dans un processus de conversion jamais achevé, par lequel chaque personne est amenée à se découvrir fils ou fille d'un Père dont l'Amour transforme tout l'être, touchant à la fois son identité et son appartenance. C'est ainsi qu'être ou devenir chrétien.e conduit à recevoir une famille dont les liens sont tissés à même la relation qui unit le Père, le Fils et l'Esprit Saint. La configuration de ces liens s'apparente plus à un réseau toujours ouvert et constamment appelé à se transformer plutôt qu'à un bâtiment dans lequel il faut entrer, ou un enclos délimité par une clôture. Dans cet esprit, la communauté ou la famille ecclésiale est le milieu nourricier de la formation à la vie chrétienne, dans un souci constant d'initiation, de fécondité, d'engendrement. C'est ainsi que l'on peut la désigner comme « communauté initiatrice ».

À quoi reconnaît-on une formation à la vie chrétienne nourrie par une communauté initiatrice?

Voici quelques traits ou caractéristiques :

- C'est en côtoyant la communauté ecclésiale dans ses diverses formes (groupes de partage bibliques, groupes catéchétiques intergénérationnels, mouvements, associations caritatives, assemblées liturgiques du dimanche, etc.) et en la voyant vivre que l'on peut apprendre ce qu'est la vie chrétienne : en ce sens, **la communauté est le « contenu vivant »** de la formation à la vie chrétienne, favorisant par osmose l'apprentissage des diverses dimensions de la foi, qui demande à être « connue, célébrée, vécue et traduite en prière<sup>12</sup> ».
- La formation à la vie chrétienne s'adresse à des personnes d'âges et de conditions variées; elle **s'adapte aux besoins et au rythme de chacune**, tout en favorisant le **développement de liens intergénérationnels et communautaires**.
- Une formation à la vie chrétienne nourrie par une communauté initiatrice ne veut pas dire qu'elle ait pour finalité de préparer ou de conduire aux sacrements de l'initiation : ceux-ci ne sont pas considérés comme le point d'arrivée ou « sceau final » d'une catéchèse réussie. Les sacrements, ainsi que divers rites liturgiques vécus dans la communauté, sont plutôt considérés comme des **temps forts ou des étapes par lesquels Dieu agit** dans le cheminement des personnes et dans la vie de la communauté, leur donnant un nouvel élan dans un processus de conversion jamais achevé.
- Une formation à la vie chrétienne nourrie par une communauté initiatrice prend **diverses formes**. Si on la reconnaît spontanément dans les parcours d'initiation chrétienne adressés aux jeunes ou aux adultes, elle peut également contribuer à l'éveil spirituel ou à la première annonce, **s'adressant à des personnes non baptisées ou dont le baptême avait été mis en veilleuse; dans le contexte missionnaire actuel, ces personnes méritent qu'une plus grande attention leur soit accordée**. La formation à la vie chrétienne joue également un rôle essentiel de « catéchèse de cheminement permanent », tant pour les personnes baptisées que pour toute la communauté, de sorte que leur foi soit constamment nourrie et porte du fruit.
- Dans cette perspective de « catéchèse permanente », la **formation à la vie chrétienne a le souci constant de susciter et de former des leaders** dans le milieu, capables d'interpeller, d'éveiller et de stimuler la fécondité de leur communauté. Jouant ainsi un rôle de « formation de formateurs », elle contribue à ce que toute la communauté chrétienne puisse devenir un sujet actif de la formation à la vie chrétienne.

<sup>12</sup> CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Op. cit.*, n<sup>o</sup> 84.



### En équipe

- *Quels sont nos découvertes et/ou nos questionnements concernant ce repère?*
- *Comment ce repère nous inspire-t-il dans notre propre processus de conversion missionnaire?*
- \* **Suggestion** : gardez une trace de vos réflexions en vue de la synthèse à effectuer à la fin de ce module.



### RESSOURCES POUR APPROFONDIR CE REPÈRE, AU BESOIN

ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Op. cit.*, p. 65-68 : « Une démarche structurée [...] intégrant la dimension rituelle [...] communautaire ».

CONFÉRENCE DES ÉVÊQUES DE FRANCE. *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard/Fleurus-Mame/Cerf, Collection « Documents d'Église », 2006, en particulier p. 30-60.

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Op. cit.*, n°s 78-79 : « La catéchèse, une action ecclésiale »; n° 20 : « La communauté chrétienne et la responsabilité de la catéchèse ».

DERROITTE, Henri. « Quels liens entre la liturgie et la "nouvelle évangélisation"? », *Loc. cit.*

MOOG, François. « Le contenu de la foi et les contenus de la catéchèse », *Loc. cit.*

## d) Une formation à la vie chrétienne orientée vers le service du royaume de Dieu

Devenir disciple du Christ, c'est devenir signe du royaume de Dieu à l'œuvre dans le monde. Il s'agit de poursuivre la mission du Christ, qui est d'« humaniser », de transfigurer l'Humain par l'Amour de Dieu. Une foi agissante se manifeste notamment en participant à la « sauvegarde de la maison commune<sup>13</sup> », en s'engageant aux côtés de tous ceux qui œuvrent à la paix, à la justice et à l'inclusion. Cette vocation est à la fois celle de toute l'Église et de chaque personne baptisée, qui participent à la mission du Christ par l'action de l'Esprit Saint.

« Comme le Père m'a aimé, moi aussi je vous ai aimés. Demeurez dans mon amour [...] Ce n'est pas vous qui m'avez choisi, c'est moi qui vous ai choisis et établis, afin que vous alliez, que vous portiez du fruit, et que votre fruit demeure » (Jn 15, 9.16).

La formation à la vie chrétienne a donc pour rôle d'accompagner et de soutenir les personnes et la communauté dans la découverte et la réalisation de cet appel du Christ : « La catéchèse travaille à cette identité d'expérience humaine entre Jésus, le maître, et le disciple : elle enseigne à penser comme Lui, à agir comme Lui, à aimer comme Lui<sup>14</sup>. »

À quoi reconnaît-on une formation à la vie chrétienne orientée vers le service du royaume de Dieu?  
Voici quelques traits ou caractéristiques :

- La formation à la vie chrétienne, s'adressant à tous les âges de la vie, est **orientée vers le développement d'une foi adulte**, c'est-à-dire une foi libre, assumée et féconde. Il ne s'agit pas de délaissier la catéchèse des enfants ou des jeunes. Il s'agit plutôt de développer des approches qui tiennent compte des défis liés au développement spirituel selon chaque étape de la vie, sachant que le développement d'une foi adulte est toujours en devenir.
- La formation à la vie chrétienne **nourrit de diverses manières l'appel du baptême à annoncer, célébrer et servir**, qui sont les trois facettes de la vocation des baptisés, « membres du Christ prêtre, prophète et roi<sup>15</sup> ».
- Cet appel est **orienté vers le « salut du monde »**, et non en fonction de l'autopréservation de l'Église ou de son propre avenir.
- Dans cet esprit, et en lien avec les repères précédents, la formation à la vie chrétienne favorise le développement d'une **capacité d'écoute et de discernement des signes du royaume de Dieu à l'œuvre, par l'action de l'Esprit Saint**. La relecture à la lumière de l'Évangile est un moyen particulièrement fécond de formation à la vie chrétienne, portant tantôt sur des événements ou des préoccupations, tantôt sur des actions ou des engagements, avec leurs facettes lumineuses et leurs côtés sombres, voire les échecs ou les impasses, afin de les éclairer par la parole de Dieu.

<sup>13</sup> Évocation du titre de la lettre du pape François *Laudato Si' (Loué sois-tu)* sur la sauvegarde de la maison commune (2015), invitant tous les chrétiens à participer à la sauvegarde de l'environnement et à une plus grande justice envers les pauvres.

<sup>14</sup> ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, *Op. cit.*, p. 23.

<sup>15</sup> *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes* (RICA), n° 225 : prière de l'onction des baptisés avec le saint chrême.





### En équipe

- *Quels sont nos découvertes et/ou nos questionnements concernant ce repère?*
- *Comment ce repère nous inspire-t-il dans notre propre processus de conversion missionnaire?*
- \* **Suggestion** : gardez une trace de vos réflexions en vue de la synthèse à effectuer à la fin de ce module.



### RESSOURCES POUR APPROFONDIR CE REPÈRE, AU BESOIN

ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Op. cit.*, p. 14-27 : « Évangélisation et humanisation »; p. 36-38 : « À quelle espérance l'Église est-elle appelée? ».

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Op. cit.*, nos 17-19 : « Le champ du monde ».

## e) Une formation à la vie chrétienne incarnée dans une culture

La formation à la vie chrétienne a pour but d'« ouvrir à la rencontre du Christ, voie d'humanisation intégrale pour les personnes et pour le monde<sup>16</sup> ».

L'Évangile est proposé non pas comme une invitation à sortir de sa condition humaine, mais au contraire comme l'expérience d'entrer au cœur de ce qui nous rend pleinement humains, à la suite du Christ. C'est pourquoi le langage, les attitudes, les pratiques et l'organisation de la formation à la vie chrétienne doivent constamment s'adapter, tenant compte de la vie des personnes à accompagner, autant que de la culture et de la vie sociale.

À quoi reconnaît-on une formation à la vie chrétienne incarnée dans une culture?

Voici quelques traits ou caractéristiques :

- **L'écoute des personnes est première** : il s'agit de s'intéresser à leurs préoccupations, leurs questionnements et leurs aspirations, en portant attention à leurs sensibilités, leurs langages et leurs référents culturels, et en tenant compte des situations concrètes dans lesquelles elles se trouvent (conditions de temps et de lieu, conditions sociales et relationnelles).
- Cette écoute des personnes **s'accompagne d'une attention aux débats et aux enjeux sociaux**, aux préoccupations et aux questions existentielles portées non seulement par des individus, mais également de manière collective. Il s'agit de reconnaître les éléments positifs de la culture, et ceux qui doivent être interpellés.
- Une telle attention aux personnes et aux enjeux sociaux doit non seulement précéder toute proposition de formation à la vie chrétienne, mais **elle doit la guider tout au long de sa mise en œuvre**, sans oublier l'évaluation et la relecture.
- Cela implique que l'Évangile ne soit jamais annoncé comme un contenu étranger ou une doctrine extérieure aux préoccupations du monde, dans un langage hermétique. Au contraire, la parole de Dieu s'incarne toujours dans des paroles humaines, elle retentit et agit toujours de manières nouvelles dans nos vies, levain dans la pâte, semence dans le terreau de nos expériences. En ce sens, **les contenus de la formation à la vie chrétienne ne sont pas puisés ailleurs que dans tout ce qui tisse l'existence humaine**, là où Dieu se tient présent et où il fait germer son Royaume.

« Les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de ce temps, des pauvres surtout et de tous ceux qui souffrent, sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ, et il n'est rien de vraiment humain qui ne trouve écho dans leur cœur<sup>17</sup>. »



### En équipe

- *Quels sont nos découvertes et/ou nos questionnements concernant ce repère?*
- *Comment ce repère nous inspire-t-il dans notre propre processus de conversion missionnaire?*
- \* **Suggestion** : gardez une trace de vos réflexions en vue de la synthèse à effectuer à la fin de ce module.



### RESSOURCES POUR APPROFONDIR CE REPÈRE, AU BESOIN

ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC. *Op. cit.*, p. 14-27 : « Évangélisation et humanisation ».

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Op. cit.*, nos 109-110 : « L'inculturation du message évangélique ».

<sup>16</sup> ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, *Op. cit.*, p. 23.

<sup>17</sup> CONCILE VATICAN II, Constitution pastorale *Gaudium et spes* (L'Église dans le monde de ce temps), n° 1.



## Relecture des témoignages à la lumière de ces repères

En équipe, revenir sur le ou les témoignage(s) étudié(s) dans la section précédente (2.), en portant attention aux repères présentés ci-dessus :



*Quels traits d'une formation à la vie chrétienne missionnaire peuvent y être repérés?*

*En vous mettant dans la peau des personnes qui racontent leur expérience, quel(s) passage(s) missionnaire(s) a (ont) été vécu(s)?*

- *Qu'est-ce qui a été abandonné ou remis en question?*
- *Qu'est-ce qui a été décidé ou expérimenté?*

*À la lumière de cette relecture, revisitez vos réponses à la deuxième question posée concernant chaque repère : comment ceux-ci nous inspirent-ils dans notre propre processus de conversion missionnaire?*

## 4. Formulation d'une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne inspirée des repères

Vous avez sans doute remarqué plusieurs liens ou rapprochements entre les repères présentés : lesquels vous semblent les plus évidents?

En effet, ces repères sont interdépendants et ils forment, ensemble, une vision missionnaire dynamique, que l'on peut aussi constater dans les témoignages sur des pratiques. L'expérience montre que lorsque l'on opère des changements dans un sens ou dans l'autre, cela peut toucher d'autres dimensions.



### Formulation

- *À la lumière de ce qui se dégage de vos échanges (découvertes, questionnements et prises de conscience), tentez de formuler dans vos propres mots la vision d'une formation à la vie chrétienne missionnaire que vous inspirent ces repères. Cette vision vous guidera dans les transformations missionnaires à opérer chez vous.*



Pour nous, une formation à la vie chrétienne missionnaire, c'est...

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



### Méditation de la parole de Dieu

Afin de laisser la parole de Dieu nourrir cette vision que nous venons de formuler et de nous placer dans une attitude d'accueil de la mission qui nous est confiée par le Seigneur, voici deux textes bibliques<sup>18</sup> à méditer ensemble (on peut choisir l'un ou l'autre, ou les lire tous les deux, en faisant des rapprochements entre eux).

#### Récit de la Pentecôte (Ac 2, 1-14.22-24.32-33.36-42)

« Quand arriva le jour de la Pentecôte, au terme des cinquante jours, ils se trouvaient réunis tous ensemble. Soudain un bruit survint du ciel comme un violent coup de vent : la maison où ils étaient assis en fut remplie tout entière. Alors leur apparurent des langues qu'on aurait dites de feu, qui se partageaient, et il s'en posa une sur chacun d'eux. Tous furent remplis d'Esprit Saint : ils se mirent à parler en d'autres langues, et chacun s'exprimait selon le don de l'Esprit.

Or, il y avait, résidant à Jérusalem, des juifs religieux, venant de toutes les nations sous le ciel. Lorsque ceux-ci entendirent la voix qui retentissait, ils se rassemblèrent en foule. Ils étaient en pleine confusion parce que chacun d'eux entendait dans son propre dialecte ceux qui parlaient. Dans la stupéfaction et l'émerveillement, ils disaient : « Ces gens qui parlent ne sont-ils pas tous Galiléens? Comment se fait-il que chacun de nous les entende dans son propre dialecte, sa langue maternelle? Parthes, Mèdes et Élamites, habitants de la Mésopotamie, de la Judée et de la Cappadoce, de la province du Pont et de celle d'Asie, de la Phrygie et de la Pamphylie, de l'Égypte et des contrées de Libye proches de Cyrène, Romains de passage, Juifs de naissance et convertis, Crétois et Arabes, tous nous les entendons parler dans nos langues des merveilles de Dieu. »

Ils étaient tous dans la stupéfaction et la perplexité, se disant l'un à l'autre : « Qu'est-ce que cela signifie? » D'autres se moquaient et disaient : « Ils sont pleins de vin doux! »

Alors Pierre, debout avec les onze autres Apôtres, éleva la voix et leur fit cette déclaration : « Vous, Juifs, et vous tous qui résidez à Jérusalem, sachez bien ceci, prêtez l'oreille à mes paroles. [...] Il s'agit de Jésus le Nazaréen, homme que Dieu a accrédité auprès de vous en accomplissant par lui des miracles, des prodiges et des signes au milieu de vous, comme vous le savez vous-mêmes. Cet homme, livré selon le dessein bien arrêté et la prescience de Dieu, vous l'avez supprimé en le clouant sur le bois par la main des impies. Mais Dieu l'a ressuscité en le délivrant des douleurs de la mort, car il n'était pas possible qu'elle le retienne en son pouvoir. [...]

Ce Jésus, Dieu l'a ressuscité; nous tous, nous en sommes témoins. Élevé par la droite de Dieu, il a reçu du Père l'Esprit Saint qui était promis, et il l'a répandu sur nous, ainsi que vous le voyez et l'entendez. [...] Que toute la maison d'Israël le sache donc avec certitude : Dieu l'a fait Seigneur et Christ, ce Jésus que vous aviez crucifié. »

Les auditeurs furent touchés au cœur; ils dirent à Pierre et aux autres Apôtres : « Frères, que devons-nous faire? » Pierre leur répondit : « Convertissez-vous, et que chacun de vous soit baptisé au nom de Jésus Christ pour le pardon de ses péchés; vous recevrez alors le don du Saint-Esprit. Car la promesse est pour vous, pour vos enfants et pour tous ceux qui sont loin, aussi nombreux que le Seigneur notre Dieu les appellera. »

Par bien d'autres paroles encore, Pierre les adjurait et les exhortait en disant : « Détournez-vous de cette génération tortueuse, et vous serez sauvés. » Alors, ceux qui avaient accueilli la parole de Pierre furent baptisés. Ce jour-là, environ trois mille personnes se joignirent à eux. Ils étaient assidus à l'enseignement des Apôtres et à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières. >>

<sup>18</sup> Traduction officielle liturgique : [www.aelf.org].



## Philippe et l'eunuque éthiopien (Ac 8, 26-40)

« L'ange du Seigneur adressa la parole à Philippe en disant : « Mets-toi en marche en direction du sud, prends la route qui descend de Jérusalem à Gaza; elle est déserte. »

Et Philippe se mit en marche. Or, un Éthiopien, un eunuque, haut fonctionnaire de Candace, la reine d'Éthiopie, et administrateur de tous ses trésors, était venu à Jérusalem pour adorer. Il en revenait, assis sur son char, et lisait le prophète Isaïe. L'Esprit dit à Philippe : « Approche, et rejoins ce char. »

Philippe se mit à courir, et il entendit l'homme qui lisait le prophète Isaïe; alors il lui demanda : « Comprends-tu ce que tu lis? » L'autre lui répondit : « Et comment le pourrais-je s'il n'y a personne pour me guider? » Il invita donc Philippe à monter et à s'asseoir à côté de lui.

Le passage de l'Écriture qu'il lisait était celui-ci : Comme une brebis, il fut conduit à l'abattoir; comme un agneau muet devant le tondeur, il n'ouvre pas la bouche. Dans son humiliation, il n'a pas obtenu justice. Sa descendance, qui en parlera? Car sa vie est retranchée de la terre. Prenant la parole, l'eunuque dit à Philippe : « Dis-moi, je te prie : de qui le prophète parle-t-il? De lui-même, ou bien d'un autre? » Alors Philippe prit la parole et, à partir de ce passage de l'Écriture, il lui annonça la Bonne Nouvelle de Jésus.

Comme ils poursuivaient leur route, ils arrivèrent à un point d'eau, et l'eunuque dit : « Voici de l'eau : qu'est-ce qui empêche que je sois baptisé? » Il fit arrêter le char, ils descendirent dans l'eau tous les deux, et Philippe baptisa l'eunuque.

Quand ils furent remontés de l'eau, l'Esprit du Seigneur emporta Philippe; l'eunuque ne le voyait plus, mais il poursuivait sa route, tout joyeux. Philippe se retrouva dans la ville d'Ashdod, il annonçait la Bonne Nouvelle dans toutes les villes où il passait jusqu'à son arrivée à Césarée. »



### En équipe

- Après un temps de réflexion personnelle, on prend un temps où chacun.e est libre de partager la parole de Dieu entendue dans ces récits.
- En relisant votre formulation (« Pour nous, une formation à la vie chrétienne missionnaire, c'est... ») à la lumière de ce partage de la Parole, quelque chose a-t-il besoin d'être modifié ou ajouté?

## 5. Amorce de la réflexion sur *Comment faire chez nous?*



Au terme de ce module, échangez sur les transformations à envisager dans vos pratiques :

- Quels décalages ou écarts nous préoccupent le plus dans notre pratique par rapport à l'un ou l'autre repère exploré dans ce module?
- Que devrait-on modifier ou abandonner?
- Que devrait-on inventer de neuf?
- Que devrait-on faire en priorité?



Pour franchir une prochaine étape, le [module D. Comment faire chez nous?](#) vous propose des outils pour planifier les changements à opérer.

### Ressources pour aller plus loin

Pour approfondir la réflexion, voici différentes ressources à explorer selon vos besoins :

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ. *Directoire général pour la catéchèse*, 1997, nos 90-91 : le catéchuménat baptismal, modèle inspirateur de la catéchèse missionnaire.

INSTITUT DE PASTORALE DES DOMINICAINS, DIOCÈSE DE SAINT-JÉRÔME ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, *À la rencontre de soi et de l'autre. Guide pratique pour vivre le dialogue pastoral*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2013, p. 35-45 : « La visée évangélistique du dialogue pastoral ».

PAPE FRANÇOIS. *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La Joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui*, nos 160-168 : « La catéchèse en contexte missionnaire ».

TREMBLAY, Sophie. « Se savoir précédés, voyager léger », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission! Actes du colloque Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 17-24. On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html)].

Vidéo résumant cette conférence : [[www.vimeo.com/234908981](https://www.vimeo.com/234908981)].



# Oser!

OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

D

MODULE

Comment faire  
chez nous?



GROUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE





# Comment faire chez nous?

## MODULE D

### OBJECTIFS

- En équipe, discerner et planifier les transformations souhaitées, pour mettre en œuvre une formation à la vie chrétienne plus missionnaire dans son milieu.
- Expérimenter les changements envisagés, dans un esprit de disponibilité à l'Esprit Saint.



Si ce n'est pas déjà fait, on lira avec profit l'[introduction](#) de l'ensemble du document d'animation, qui répond entre autres à la question « Comment s'en servir? ».



### PRÉSENTATION DU MODULE



À lire, seul.e ou en équipe, pour discerner si l'on souhaite vivre la démarche de réflexion et d'échanges proposée dans ce module.

Si vous considérez être prêts à passer à l'étape de la mise en œuvre d'une formation à la vie chrétienne plus missionnaire chez vous, mais que plusieurs questions ou inquiétudes concernant « comment faire? » vous habitent, ce module est pour vous.

« On a finalement réussi à clarifier ensemble notre vision d'une formation à la vie chrétienne plus missionnaire dans notre milieu. Mais on ne se sent pas outillés pour la mettre en œuvre : Par quoi commencer? Comment on s'y prend? »

« Ça fait déjà un bon moment que l'on se dit qu'on veut une formation à la vie chrétienne plus missionnaire chez nous, mais, là, il faudrait vraiment qu'on passe à l'action! Qu'est-ce qu'on attend pour passer aux questions pratiques et aux étapes concrètes? »

« Je me demande si l'on a les moyens de nos ambitions : on veut bien faire des transformations, mais est-ce qu'on aura les ressources et, surtout, est-ce qu'on a les compétences requises? »



- Et vous, comment réagissez-vous à ces propos?
- Dans quelle(s) question(s) ou préoccupation(s) vous reconnaissez-vous le plus?

Dans ce module, une démarche et des outils vous sont proposés pour discerner les premiers changements à réaliser et pour planifier vos actions ou votre projet. Cette démarche intègre l'écoute de la parole de Dieu et la prière, dans un esprit ignacien : « Prie, car tout dépend de Dieu, mais agis comme si tout dépendait de toi »!

Si, en cours de route dans ce module, vous constatez le besoin de clarifier ou de préciser davantage votre vision d'une formation à la vie chrétienne plus missionnaire, ou encore d'approfondir les repères qui guideront les changements à mettre en œuvre, n'hésitez pas à suspendre votre démarche de réflexion, le temps de travailler le [module C](#), intitulé *Où allons-nous?* Votre travail sur *Comment faire chez nous?* par la suite n'en sera que plus fructueux.

« Sortons, sortons pour offrir à tous la vie de Jésus Christ (...) je préfère une Église accidentée, blessée et sale pour être sortie par les chemins, qu'une Église malade de la fermeture et du confort de s'accrocher à ses propres sécurités. Je ne veux pas une Église préoccupée d'être le centre et qui finit renfermée dans un enchevêtrement de fixations et de procédures. Si quelque chose doit saintement nous préoccuper et inquiéter notre conscience, c'est que tant de nos frères vivent sans la force, la lumière et la consolation de l'amitié de Jésus Christ, sans une communauté de foi qui les accueille, sans un horizon de sens et de vie<sup>1</sup>. »

<sup>1</sup> PAPE FRANÇOIS, Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La Joie de l'Évangile) sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, n° 49.



## DÉMARCHE DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGES



### PLAN DE LA DÉMARCHE

1. Par quoi commence-t-on? Regard critique et constructif sur nos pratiques : grille de réflexion personnelle et échange.
2. Temps d'écoute de la parole de Dieu et de prière.
3. Planification des changements à opérer. Outil de planification à travailler personnellement, puis à discuter en équipe en vue d'un discernement.



**Durée approximative de l'ensemble de cette démarche • 3 h 30 minimum**

## 1. Par quoi commence-t-on? Un regard critique et constructif sur nos pratiques : grille de réflexion personnelle et échange

À la fin du [module C. Où allons-nous? l'amorce d'un discernement est proposée](#)<sup>2</sup>, afin d'identifier les changements à apporter à nos pratiques pour mettre en œuvre une formation à la vie chrétienne plus missionnaire : s'agit-il d'inventer du neuf, de modifier ce qui existe déjà, ou encore d'abandonner une pratique ou de cesser telle manière de faire? Il vous est maintenant proposé d'approfondir cette réflexion en identifiant de manière plus précise les premiers changements ou les premières transformations à effectuer.

Voici une grille pour vous aider à poser un regard critique et constructif sur vos pratiques, examinées à la lumière des repères que vous considérez comme prioritaires. En travaillant cet outil, n'hésitez pas à revisiter votre formulation d'une vision missionnaire de la formation à la vie chrétienne, élaborée lors du [4<sup>e</sup> temps de la démarche proposée dans le module C. Où allons-nous?](#) en plus des éléments identifiés ensuite dans l'amorce de la réflexion sur *Comment faire chez nous?*<sup>3</sup>.

### GRILLE DE RÉFLEXION PERSONNELLE ET ÉCHANGE

Repères ou objectifs PRIORITAIRES à atteindre	
Pratiques, attitudes ou moyens existants À PRIVILÉGIER ou À RENFORCER	
Pratiques, attitudes ou moyens existants À REMETTRE EN QUESTION ou À ÉVITER	
CHANGEMENTS souhaités (nouvelle pratique, attitude ou nouveau moyen à développer)	
RESSOURCES (humaines et matérielles) dont nous disposons	
BESOINS (ce qui nous manque pour réaliser les changements souhaités)	

Grille inspirée de : INSTITUT DE PASTORALE DES DOMINICAINS, DIOCÈSE DE SAINT-JÉRÔME ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, *À la rencontre de soi et de l'autre. Guide pratique pour vivre le dialogue pastoral*, 2013, p. 46-50.

### 1.1. Réflexion personnelle

Chaque membre de l'équipe reçoit un exemplaire de la grille ci-dessus pour y noter ses réflexions.

<sup>2</sup> Voir [module C. Où allons-nous?](#) Démarche de réflexion et d'échange, 5. Amorce de la réflexion sur *Comment faire chez nous?* (page 16).

<sup>3</sup> *Ibid.*





## 1.2. Discernement et travail de planification en équipe

Chacun.e partage les éléments issus de sa réflexion personnelle. Cela permet d'entendre toutes les idées avant de commencer à faire des choix.

Chaque élément mis en commun est noté *soit* sur une grille commune pour l'équipe projetée sur écran, *soit* sur un *post-it* qui sera affiché sur une grille commune reproduite au tableau : l'une ou l'autre méthode choisie favorisera le travail de discernement et de planification qui suivra (3.).



### Pour un échange fructueux en équipe, quelques consignes simples

1. On accueille une brève prise de parole de chacun.e des membres de l'équipe dans un premier tour, sans réactions des autres, pour mieux s'écouter : 2 minutes de temps de parole personnelle.
2. Au tour suivant, la prise de parole de chacun.e est plus libre, mais en veillant à ce qu'elle circule toujours : chaque membre du groupe s'assure de ne pas monopoliser la parole, et l'écoute mutuelle est toujours de mise.
3. Il serait judicieux de confier à une personne du groupe le service de l'animation, tout en s'assurant qu'elle puisse prendre la parole au même titre que les autres : son rôle est de favoriser une meilleure circulation de la parole dans le respect de ces consignes et du temps accordé à chacun.e.

## 2. Temps d'écoute de la parole de Dieu et de prière

Avant d'aller plus loin dans le travail de planification, un temps d'écoute et de méditation de la parole de Dieu vous est proposé, afin de laisser l'Esprit Saint guider votre travail.

### 2.1. Écoute de la parole de Dieu<sup>4</sup>

Avant d'aller plus loin dans le travail de planification, un temps d'écoute et de méditation de la parole de Dieu vous est proposé, afin de laisser l'Esprit Saint guider votre travail.

#### Lecture d'un extrait de la 1<sup>re</sup> lettre de Jean

« Nous, nous savons que nous sommes passés de la mort à la vie, parce que nous aimons nos frères. Celui qui n'aime pas demeure dans la mort. Quiconque a de la haine contre son frère est un meurtrier, et vous savez que pas un meurtrier n'a la vie éternelle demeurant en lui. Voici comment nous avons reconnu l'amour : lui, Jésus, a donné sa vie pour nous. Nous aussi, nous devons donner notre vie pour nos frères. Celui qui a de quoi vivre en ce monde, s'il voit son frère dans le besoin sans faire preuve de compassion, comment l'amour de Dieu pourrait-il demeurer en lui? Petits enfants, n'aimons pas en paroles ni par des discours, mais par des actes et en vérité. » (1 Jn 3, 14-24).

#### Évangile

« Et Jésus, levant les yeux sur ses disciples, déclara : « (...) Quiconque vient à moi, écoute mes paroles et les met en pratique, je vais vous montrer à qui il ressemble. Il ressemble à celui qui construit une maison. Il a creusé très profond et il a posé les fondations sur le roc. Quand est venue l'inondation, le torrent s'est précipité sur cette maison, mais il n'a pas pu l'ébranler parce qu'elle était bien construite. Mais celui qui a écouté et n'a pas mis en pratique ressemble à celui qui a construit sa maison à même le sol, sans fondations. Le torrent s'est précipité sur elle, et aussitôt elle s'est effondrée; la destruction de cette maison a été complète » (Lc 6, 20.47-49).

### 2.2. Méditation



Refrain de Taizé, Jésus le Christ : [[www.musicme.com/Taize/albums/Chants-De-La-Priere-A-Taize-3295750005604.html](http://www.musicme.com/Taize/albums/Chants-De-La-Priere-A-Taize-3295750005604.html)].

Laisser monter en soi un verset biblique ou une prière spontanée. On peut reprendre le refrain après quelques interventions.

<sup>4</sup> Traduction officielle liturgique : [[www.aelf.org](http://www.aelf.org)].



## 2.3. Échange

- *Que nous inspire cette méditation de la Parole, en regard des transformations missionnaires que nous désirons planifier?*
- *Quelle(s) attitude(s) ou qualité(s) relationnelle(s) souhaitons-nous développer comme équipe?*
- *Comment nous entraider pour la mise en œuvre de ces attitudes et qualités relationnelles?*



Notez ce qui ressort de cet échange afin de pouvoir y référer plus loin dans le processus de planification.

## 2.4. Discernement

Au terme de cet échange nourri par la parole de Dieu, tentez maintenant de discerner ensemble ce qui vous semble être le premier changement à opérer. Vous pourrez ensuite vous engager dans la planification concrète, à l'aide de l'outil proposé ci-dessous.

# 3. Planification des changements à opérer

Voici une grille qui vous permettra de planifier votre projet ou vos actions en ne perdant pas de vue les éléments de réflexion précédents de cette démarche, soit le regard critique et constructif sur vos pratiques (voir 1.2, page 3) ainsi que les attitudes et qualités relationnelles pour les vivre de manière évangélique (voir Échange à la suite de la méditation de la Parole, en 2.3 et 2.4, ci-dessus).

### POUR QUOI? Repère ou objectif à atteindre pour une formation à la vie chrétienne plus missionnaire

Quoi?	
Pour qui?	
Par qui?	
Comment?	
Attitudes ou qualités relationnelles	
Quand?	
Où?	
Nos ressources	
Nos besoins	

D'après COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008, p. 45.

## 3.1. Réflexion personnelle

Chaque membre de l'équipe reçoit un exemplaire de la grille ci-dessus pour y noter les premiers éléments qui lui semblent importants ou à ne pas oublier.



### 3.2. Discernement et travail de planification en équipe

Chacun.e partage les éléments issus de sa réflexion personnelle<sup>5</sup>. Chaque élément mis en commun est noté *soit* sur une grille commune pour l'équipe projetée sur écran, *soit* sur un *post-it* qui sera affiché sur une grille commune reproduite au tableau : l'une ou l'autre méthode favorisera le travail de discernement et de planification qui suit.

À partir des différents éléments mis en commun, discerne ensemble ce qui converge, ce qui appelle des choix ou les ajouts à faire pour compléter la planification : ce travail sera facilité par la possibilité de déplacer les différents *Post-its* déjà affichés, d'en retirer ou d'en ajouter de nouveaux.

### 3.3. Partage final

Une fois la planification achevée en équipe, vous pouvez prendre un bref temps de partage et de prière, pour vous en remettre à l'action de l'Esprit Saint tout au cours de l'expérimentation qui va commencer.

- *Quelle Parole de Dieu nous soutient ou nous inspire pour la mise en œuvre de cette action ou de ce projet?*

#### Suggestions

« Nous le savons, quand les hommes aiment Dieu, lui-même fait tout contribuer à leur bien, puisqu'ils sont appelés selon le dessein de son amour » (Rm 8, 28).

« Puisque l'Esprit Saint nous fait vivre, laissons-nous conduire par l'Esprit » (Ga 5, 25).



#### Ne pas oublier

À la fin de l'échange, prévoir un moment pour faire une relecture de l'expérimentation à l'aide des ressources proposées dans le [module E. Un peu plus haut, un peu plus loin!](#)

### Ressources pour aller plus loin

Voici différentes ressources à explorer selon vos besoins pour approfondir les sujets suivants :

#### Travailler ses attitudes et qualités relationnelles

INSTITUT DE PASTORALE DES DOMINICAINS, DIOCÈSE DE SAINT-JÉRÔME ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *À la rencontre de soi et de l'autre. Guide pratique pour vivre le dialogue pastoral*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2013 :

1<sup>re</sup> partie « **Je me dispose au dialogue** », p. 7-74 : travail sur les bases du dialogue pastoral (visée relationnelle et évangélique); p. 36-41 : « À la manière de Jésus ».

2<sup>e</sup> partie « **Je passe à l'action** », p. 75-151 : pistes pratiques pour vivre le dialogue pastoral dans différents chantiers (Premiers contacts, Animation, Entrevue, Liturgie et Aménagement d'une démarche).

COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008 :

« **Des attitudes à développer** » : p. 34-37.

« **Une route à poursuivre** » : p. 53-55.

HOUTEVELS-MINET, Reinilde. *Il nous parlait en chemin. La catéchèse paroissiale : Communauté, Parole, Chemin*, Bruxelles, Lumen Vitæ, « Dossier de pédagogie catéchétique », n° 12, 1999 :

« **Les sept attitudes catéchétiques** » : p. 23-30.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, avec la collaboration d'André BEAUCHAMP. *Travailler en groupe*, Ottawa, Novalis, 2005 :

Chapitre 5 : « **Gérer des conflits** », p. 76-86.

Chapitre 6 : « **Communiquer avec tact** », p. 87-100.

<sup>5</sup> On peut se servir des consignes « Pour un échange fructueux en équipe », à l'étape 1.2 de ce module, page 3.



**Planifier et mettre en œuvre un projet**

AERENS, Luc (dir.). *Transitions en catéchèse. Expériences vécues, signes d'un renouveau*, Bruxelles, Lumen Vitæ, coll. « Tous en chemin », 2010, 144 p.

COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008 :

Chapitre 3 : « **Bâtir un projet** », p. 38-51.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, avec la collaboration d'André BEAUCHAMP. *Travailler en groupe*, Ottawa, Novalis, 2005 :

Chapitre 1 : « **Planifier le travail en groupe** », p. 11-27.

Chapitre 4 : « **Gérer un projet** », p. 67-75.

*Notes*



Lined area for taking notes, consisting of 20 horizontal lines.

# Oser!

OUTILS D'ANIMATION  
pour une conversion missionnaire  
en formation à la vie chrétienne

E

MODULE

Un peu plus haut,  
un peu plus loin!



GRUPE TRIPARTITE DE RÉFLEXION  
SUR LES VOIES D'AVENIR  
EN FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE



# Un peu plus haut, un peu plus loin!

E

## OBJECTIFS

- Évaluer les transformations effectuées et relire le chemin de conversion missionnaire parcouru.
- Viser l'amélioration continue et s'ajuster constamment à la situation changeante.



Si ce n'est pas déjà fait, on lira avec profit l'[introduction](#) de l'ensemble du document d'animation, qui répond entre autres à la question « Comment s'en servir? ».



MODULE

## PRÉSENTATION DU MODULE



À lire, seul.e ou en équipe, pour discerner si l'on souhaite vivre la démarche de réflexion et d'échanges proposée dans ce module.

Si vous avez déjà effectué des changements dans vos pratiques ou vos attitudes, ou si vous avez amorcé un processus d'expérimentation d'un nouveau projet dans un esprit missionnaire, ce module peut vous intéresser. Il rejoint en effet des questions ou des préoccupations telles que :

- Avons-nous réussi à réaliser les changements souhaités?
- Est-ce que nos objectifs étaient pertinents? Ont-ils été atteints?
- Les moyens choisis étaient-ils appropriés?
- Avons-nous été suffisamment à l'écoute des personnes que nous cherchions à rejoindre?
- Voyons-nous des signes qu'une conversion missionnaire est bien amorcée?
- Pourrions-nous faire encore mieux ou aller plus loin?



Dans quelle(s) question(s) ou préoccupation(s) vous reconnaissez-vous le plus?

Ce module propose des outils d'évaluation et de relecture vous permettant de discerner les conversions missionnaires réalisées et celles qui restent encore à faire à la lumière des appels de l'Évangile.

Si, en cours de route dans ce module, vous sentez le besoin de travailler des dimensions de la conversion missionnaire qui font l'objet d'un autre module<sup>1</sup>, n'hésitez pas à suspendre votre démarche, le temps d'en vivre une plus ajustée à vos besoins; un temps d'évaluation et de relecture par la suite n'en portera que plus de fruits.

La démarche proposée dans ce module peut être reprise chaque fois que vous ressentez le besoin de faire à nouveau le point, pour mieux vous ajuster en cours de route ou à un nouveau tournant. Elle s'inscrit dans un souci constant d'écoute et de discernement des appels de l'Esprit Saint, qui anime toute activité missionnaire.

## Évaluer et relire : est-ce la même chose?



**L'évaluation** permet de vérifier l'atteinte des objectifs (justesse, réalisme, surplus ou carence) en regard des personnes rejointes et de celles qui ont organisé et animé le projet, ainsi que le choix approprié des moyens [...]. Mais son rôle est aussi d'identifier de nouveaux besoins et intérêts chez les gens, qui pourront donner naissance à de nouveaux projets<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Pour un aperçu de chaque module (objectifs, plan de la démarche et durée approximative), on peut consulter le « [Coup d'œil sur l'ensemble des outils](#) ».

<sup>2</sup> COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC, *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008, p. 50.



Dans ce module, un **temps d'évaluation** est proposé, portant sur les pratiques ou le projet expérimentés. Si elle comporte toujours une part de subjectivité, l'évaluation s'appuie toutefois sur des indices concrets ou observables, ainsi que sur la collecte du point de vue d'autrui, pour vérifier l'atteinte des objectifs ou les changements effectués. Elle éclaire les décisions à prendre pour la suite du projet, concernant les lacunes à corriger, les nouvelles réalités à prendre en compte ou les prochaines étapes à franchir.



*Dans la Bible, c'est souvent par la **relecture** que nos ancêtres dans la foi reconnaissent la présence de Dieu dans leur vie. Relire, c'est aussi mesurer l'écart entre ce que nous avons vécu et ce que nous voulons vivre, accueillir notre faiblesse et le pardon de notre péché, en se plaçant sous le regard miséricordieux du Père<sup>3</sup>.*

La relecture relève de la contemplation et de l'accueil, en soi, du regard de Dieu sur soi et sur son expérience. Il s'agit moins de vérifier ou de mesurer que de se connecter, au cœur de ce qui est vécu, à sa source et à ses relations (soi, les autres et Dieu). La relecture est proposée tout au long de la démarche, tant en prolongement de la réflexion personnelle que pour approfondir les échanges en équipe.

Dans la perspective d'une conversion missionnaire, la démarche du module propose donc une approche où **l'évaluation intègre la relecture**, portant moins sur l'efficacité ou la performance des pratiques ou des projets, selon des critères économiques ou organisationnels (même si ces points de vue sont légitimes), que sur la cohérence évangélique et missionnaire entre les intentions et les attitudes ou les actions mises en œuvre. Ainsi, les essais et erreurs, les doutes et la prise de risque ont toute leur place dans le processus de transformation missionnaire de nos pratiques, pourvu que nous nous laissions conduire par l'Esprit du Christ, lui, qui est chemin de résurrection.

## DÉMARCHE DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGES



### PLAN DE LA DÉMARCHE

0. Étape préalable (facultative) : Bilan individuel des dispositions et de la posture catéchétique vécues dans une rencontre.
1. Évaluation des pratiques ou du projet expérimentés et relecture du chemin parcouru : réflexion personnelle à l'aide d'une grille d'évaluation; échange en équipe, suivi d'une relecture à la lumière de la parole de Dieu.
2. Une conversion missionnaire toujours à poursuivre : échange.



**Durée approximative de l'ensemble de cette démarche** (étapes 1 et 2; l'étape préalable n'est pas comprise dans cette approximation de la durée) • entre **2 et 3 heures**.

## 0. Étape préalable (facultative) • Bilan individuel des dispositions et de la posture catéchétique vécues dans une rencontre<sup>4</sup>

Voici un outil pouvant aider toute personne intervenant dans une rencontre de formation à la vie chrétienne<sup>5</sup> à faire le point sur ses dispositions et la posture catéchétique vécues lors d'une rencontre de son choix. Il favorise un regard lucide et bienveillant sur soi et permet d'envisager certaines transformations à vivre. La reprise de cet outil après quelques rencontres catéchétiques peut soutenir un processus de transformation à plus long terme.

<sup>3</sup> D'après « La relecture de vie » sur le site du Secteur pastoral de Tresse (diocèse de Bordeaux) : [[www.paroissetresses.fr/tous-au-service-de-tous/s-e-malades/accompagnement-spirituel/la-confession/la-relecture-de-vie](http://www.paroissetresses.fr/tous-au-service-de-tous/s-e-malades/accompagnement-spirituel/la-confession/la-relecture-de-vie)].

<sup>4</sup> Démarche inspirée de la conférence de Christian PHILIBERT, « Le travail d'ainé dans la foi. Entre tension et équilibre », *Ecclésia*, 2007, [En ligne] [[www.cateain.ccf.fr/www/cate/sitetransition/Aine\\_dans\\_la\\_foi.\\_C.\\_Philibert.pdf](http://www.cateain.ccf.fr/www/cate/sitetransition/Aine_dans_la_foi._C._Philibert.pdf)] (page consultée le 9 mars 2018).

<sup>5</sup> Une personne peut intervenir comme catéchète, animateur ou animatrice, accompagnateur ou accompagnatrice, dans le cadre d'un cheminement de formation à la vie chrétienne personnalisé ou en groupe auprès d'âges variés et en diverses situations.





### Note

L'utilisation de l'outil ci-dessous produira plus de fruits si un accompagnement est proposé par une personne responsable (de la formation à la vie chrétienne ou autre) dans le milieu.

## 0.1. Mes dispositions

- *Comment me suis-je disposé.e et préparé.e à cette rencontre?*
- *Comment me suis-je situé.e en présence de Dieu, avant et au cours de cette rencontre?*

## 0.2. Ma posture catéchétique

*La posture [...] « définit la manière de s'acquitter de sa fonction (ou de tenir son poste). C'est nécessairement un choix personnel relevant de l'éthique ». La posture relève donc d'un ensemble d'attitudes qui orientent la manière d'interagir avec les autres. Elle peut varier en fonction des circonstances. [...] La posture adoptée détermine la tonalité des interactions entre personnes<sup>5</sup>.*

La posture catéchétique se manifeste par l'ensemble de mes interventions et de mes manières d'être, qui traduisent plus ou moins consciemment ma façon de voir mon rôle comme catéchète, comme animateur ou animatrice, comme accompagnateur ou accompagnatrice en formation à la vie chrétienne, ou comme aîné.e dans la foi. Dans une intervention catéchétique, la posture que l'on adopte oscille entre deux pôles en tension.



### Consigne

Pour chacune des tensions présentées ci-dessous, j'évalue ma posture catéchétique en la situant sur une échelle d'un pôle à l'autre (le chiffre 1 étant considéré comme le point d'équilibre entre les deux pôles, représentés par le chiffre 5).



### La tension entre le savoir et l'écoute

La tension dans laquelle nous nous trouvons entre ce que nous savons, ce que nous avons envie de transmettre, d'une part, et la volonté de nous situer dans l'accueil et l'écoute, d'autre part. Une écoute empathique attentive aux tâtonnements, aux hésitations, aux doutes, mais qui fait apparaître en creux des espaces, des silences que nous voudrions combler de ce que nous savons et de ce dont nous sommes riches.

En observant ma posture (mes interventions et mes manières d'être), je tente de situer sa position sur l'échelle suivante :



- *Sur quels indices concrets ma réponse s'appuie-t-elle?*

### À la lumière de cette évaluation...

- *Qu'est-ce qui m'apparaît être sur la bonne voie?*
- *Qu'est-ce que je me sens appelé.e à transformer?*

<sup>5</sup> Sophie TREMBLAY, « Se savoir précédés, voyager léger », dans Suzanne DESROCHERS et Yves GUÉRETTE (dir.), *Au cœur de la foi, la mission!* Actes du colloque *Prendre le tournant missionnaire en formation à la vie chrétienne*, Office de catéchèse du Québec, 2018, p. 17 (citant Paul MAELA, *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*, Paris, L'Harmattan, 2004, p. 153). On peut se procurer ce document sur le site de l'OCQ : [[www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html](http://www.officedecatechese.qc.ca/formation/mission/actes.html)].



### La tension entre le pouvoir et la fraternité

Être regardé.e comme accompagnateur ou accompagnatrice, c'est être reconnu.e dans une compétence. Or, c'est cette compétence, qu'on le veuille ou non, qui est une forme de pouvoir que je dois accepter comme une double responsabilité, ma responsabilité d'être humain et ma responsabilité de chrétien.ne. Le risque que nous courons alors est de confondre le chemin avec la vérité, c'est-à-dire de confondre notre propre engagement dans la foi et la projection sur l'autre de ce qui serait bon pour lui. Autant dire qu'il nous faut trouver un équilibre entre l'abus de pouvoir, qui me fait vouloir pour l'autre, et le refus de tout pouvoir, qui laisse l'autre seul et démuné face à ses questions.

En observant ma posture (mes interventions et mes manières d'être), je tente de situer sa position sur l'échelle suivante :



- Sur quels indices concrets ma réponse s'appuie-t-elle?

#### À la lumière de cette évaluation...

- Qu'est-ce qui m'apparaît être sur la bonne voie?
- Qu'est-ce que je me sens appelé.e à transformer?



### La tension entre le cadre et la créativité

Chaque rencontre est toujours nouvelle et chargée d'inattendu, chaque itinéraire sera différent et marqué d'imprévu. Nous pouvons tracer des étapes, mais nous devons accepter qu'elles ne soient pas linéaires. Nous savons qu'il y aura comme dans chaque apprentissage des retours en arrière, des remises en question de ce que l'on croyait solide, des fuites, des abandons.

En observant ma posture (mes interventions et mes manières d'être), je tente de situer sa position sur l'échelle suivante :



- Sur quels indices concrets ma réponse s'appuie-t-elle?

#### À la lumière de cette évaluation...

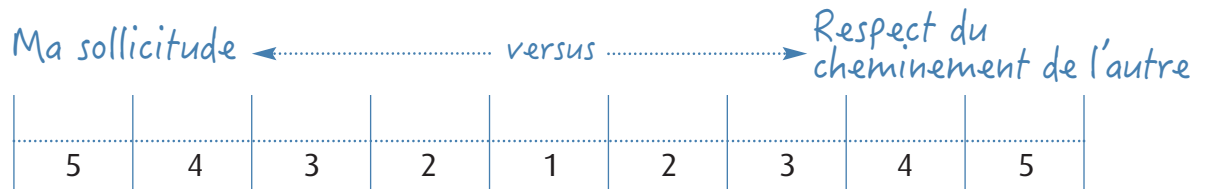
- Qu'est-ce qui m'apparaît être sur la bonne voie?
- Qu'est-ce que je me sens appelé.e à transformer?



### La tension entre ma sollicitude et le respect du cheminement de l'autre

L'écoute et le regard témoignent d'un haut degré d'attention à l'autre qui lui donne existence, qui lui permet de construire l'estime de soi indispensable pour se sentir aimable aux yeux du Christ comme aux yeux des autres. Écouter et regarder l'autre, c'est aussi l'envelopper de notre sollicitude. Mais nous devons alors être attentifs à ne pas l'enfermer dans notre propre système de reconnaissance. Comment pourrait-il choisir librement son propre chemin s'il se sent redevable de ce que nous faisons pour lui, s'il a peur de perdre notre approbation chaque fois qu'il pense différemment de nous?

En observant ma posture (mes interventions et mes manières d'être), je tente de situer sa position sur l'échelle suivante :



- Sur quels indices concrets ma réponse s'appuie-t-elle?

#### À la lumière de cette évaluation...

- Qu'est-ce qui m'apparaît être sur la bonne voie?
- Qu'est-ce que je me sens appelé.e à transformer?

### 0.3. Relecture spirituelle

Je choisis la scène évangélique qui m'attire le plus parmi les récits proposés, ou un autre récit qui me vient en mémoire :

- L'aveugle de Jéricho (Lc 18, 35-43)
- Le fils de la veuve de Naïm (Lc 7, 11-17)
- Zachée (Lc 19, 1-10)
- Guérison du sourd-muet (Mc 7, 31-37)

Je regarde et je contemple Jésus en relation, en remarquant sa manière d'être, son regard sur les personnes, ses gestes, ses paroles, son écoute, son accueil, etc.

*Dans ce(s) récit(s), quelles sont les interpellations que je reçois pour aller plus loin sur le chemin d'une conversion missionnaire?*

## 1. Évaluation des pratiques ou du projet expérimentés, et relecture du chemin parcouru

### 1.0. Amorce (facultatif)

S'il y a lieu, on peut amorcer la démarche par une mise en commun des réflexions auxquelles a donné lieu le « Retour individuel sur les dispositions et la posture catéchétique vécues dans une rencontre » (voir 0. ci-dessus) :



Mise en commun de la réflexion personnelle de chacun.e à partir de la grille d'évaluation de la posture catéchétique (voir 0.2).

Partage à partir de la relecture spirituelle (voir 0.3) :

- Quelles interpellations nous sont lancées pour aller plus loin sur le chemin d'une conversion missionnaire?
- Comment pouvons-nous nous entraider? De quoi avons-nous besoin?



## 1.1. Réflexion personnelle

Chaque membre de l'équipe reçoit une copie de la grille ci-dessous pour effectuer son évaluation personnelle des transformations qui ont été mises en œuvre pour une formation à la vie chrétienne plus missionnaire, soit les attitudes, les qualités relationnelles (ÊTRE), les actions ou les projets (FAIRE) expérimentés. Un échange suivra ce temps de réflexion personnelle.

POUR QUOI? Objectif anticipé (intention de départ ou repère)	
Ce qui a été mis en pratique : attitudes, qualités relationnelles (ÊTRE) et/ou actions ou projets (FAIRE)	
Effets ou changements observés	
Difficultés rencontrées ou questions	
Apprentissages	
Prochains défis	

## 1.2. Mise en commun, échange et relecture

### 1.2.1. Mise en commun de la réflexion personnelle de chacun à partir de la grille d'évaluation ci-dessus.



#### Pour un échange fructueux en équipe, quelques consignes simples

1. On accueille une brève prise de parole de chacun.e des membres de l'équipe dans un premier tour, sans réactions des autres, pour mieux s'écouter : 2 minutes de temps de parole personnelle.
2. Au tour suivant, la prise de parole de chacun.e est plus libre, mais en veillant à ce qu'elle circule toujours : chaque membre du groupe s'assure de ne pas monopoliser la parole, et l'écoute mutuelle est toujours de mise.
3. Il serait judicieux de confier à une personne du groupe le service de l'animation, tout en s'assurant qu'elle puisse prendre la parole au même titre que les autres : son rôle est de favoriser une meilleure circulation de la parole dans le respect de ces consignes et du temps accordé à chacun.e.

### 1.2.2. Échange • En regardant le chemin parcouru...

- Quelles sont nos forces?
- Quelles sont nos limites ou nos fragilités?
- Y voyons-nous des indices d'une conversion missionnaire déjà commencée? Lesquels?
- Y voyons-nous des indices d'une conversion missionnaire encore à faire? Lesquels?



### 1.2.3. Relecture à la lumière de la parole de Dieu

Comme Marie, qui retenait tous les événements et les méditait dans son cœur (Lc 2, 19), prenez le temps de revenir sur les événements de l'expérimentation en cherchant à les relire dans la foi.



#### Lecture

Ensemble, lecture de *l'un ou de l'autre*<sup>6</sup> des extraits bibliques<sup>7</sup> suivants, ou évocation de tout autre texte biblique qui vous vient en mémoire.

#### Le rêve de Jacob (Gn 28, 11-19)

- « Il atteignit le lieu où il allait passer la nuit car le soleil s'était couché. Il y prit une pierre pour la mettre sous sa tête, et dormit en ce lieu. Il eut un songe : voici qu'une échelle était dressée sur la terre, son sommet touchait le ciel, et des anges de Dieu montaient et descendaient. Le Seigneur se tenait près de lui. Il dit : « Je suis le Seigneur, le Dieu d'Abraham ton père, le Dieu d'Isaac. La terre sur laquelle tu es couché, je te la donne, à toi et à tes descendants. Tes descendants seront nombreux comme la poussière du sol, vous vous répandrez à l'orient et à l'occident, au nord et au midi; en toi et en ta descendance seront bénies toutes les familles de la terre. Voici que je suis avec toi; je te garderai partout où tu iras, et je te ramènerai sur cette terre; car je ne t'abandonnerai pas avant d'avoir accompli ce que je t'ai dit. »

Jacob sortit de son sommeil et déclara : « En vérité, le Seigneur est en ce lieu! Et moi, je ne le savais pas. » Il fut saisi de crainte et il dit : « Que ce lieu est redoutable! C'est vraiment la maison de Dieu, la porte du ciel! » Jacob se leva de bon matin, il prit la pierre qu'il avait mise sous sa tête, il la dressa pour en faire une stèle, et sur le sommet il versa de l'huile. Jacob donna le nom de Béthel (c'est-à-dire : Maison de Dieu) à ce lieu qui auparavant s'appelait Louz. »

#### Jacob lutte avec Dieu (Gn 32, 23-31)

- « Cette nuit-là, Jacob se leva, il prit ses deux femmes, ses deux servantes, ses onze enfants, et passa le gué du Yabboq. Il leur fit passer le torrent et fit aussi passer ce qui lui appartenait. Jacob resta seul. Or, quelqu'un lutta avec lui jusqu'au lever de l'aurore. L'homme, voyant qu'il ne pouvait rien contre lui, le frappa au creux de la hanche, et la hanche de Jacob se démit pendant ce combat. L'homme dit : « Lâche-moi, car l'aurore s'est levée. » Jacob répondit : « Je ne te lâcherai que si tu me bénis. » L'homme demanda : « Quel est ton nom? » Il répondit : « Jacob. » Il reprit : « Ton nom ne sera plus Jacob, mais Israël (c'est-à-dire : Dieu lutte), parce que tu as lutté avec Dieu et avec des hommes, et tu l'as emporté. » Jacob demanda : « Fais-moi connaître ton nom, je t'en prie. » Mais il répondit : « Pourquoi me demandes-tu mon nom? » Et là il le bénit. Jacob appela ce lieu Penouël (c'est-à-dire : Face de Dieu), « car, disait-il, j'ai vu Dieu face à face, et j'ai eu la vie sauve. »

#### Élie rencontre le Seigneur (1 R 19, 8-15)

- « Élie se leva, mangea et but. Puis, fortifié par cette nourriture, il marcha quarante jours et quarante nuits jusqu'à l'Horeb, la montagne de Dieu. Là, il entra dans une caverne et y passa la nuit. Et voici que la parole du Seigneur lui fut adressée. Il lui dit : « Que fais-tu là, Élie? » Il répondit : « J'éprouve une ardeur jalouse pour toi, Seigneur, Dieu de l'univers. Les fils d'Israël ont abandonné ton Alliance, renversé tes autels, et tué tes prophètes par l'épée; moi, je suis le seul à être resté et ils cherchent à prendre ma vie. » Le Seigneur dit : « Sors et tiens-toi sur la montagne devant le Seigneur, car il va passer. »

À l'approche du Seigneur, il y eut un ouragan, si fort et si violent qu'il fendait les montagnes et brisait les rochers, mais le Seigneur n'était pas dans l'ouragan; et après l'ouragan, il y eut un tremblement de terre, mais le Seigneur n'était pas dans le tremblement de terre; et après ce tremblement de terre, un feu, mais le Seigneur n'était pas dans ce feu; et après ce feu, le murmure d'une brise légère. Aussitôt qu'il l'entendit, Élie se couvrit le visage avec son manteau, il sortit et se tint à l'entrée de la caverne. Alors il entendit une voix qui disait : « Que fais-tu là, Élie? » Il répondit : « J'éprouve une ardeur jalouse pour toi, Seigneur, Dieu de l'univers. Les fils d'Israël ont abandonné ton Alliance, renversé tes autels, et tué tes prophètes par l'épée; moi, je suis le seul à être resté et ils cherchent à prendre ma vie. » Le Seigneur lui dit : « Repars vers Damas, par le chemin du désert. Arrivé là, tu consacreras par l'onction Hazaël comme roi de Syrie. »

<sup>6</sup> Il est préférable d'effectuer ce choix au préalable.

<sup>7</sup> Traduction officielle liturgique : [www.aelf.org].



### Les Disciples d'Emmaüs (Lc 24, 13-17.27)

« Le même jour, deux disciples faisaient route vers un village appelé Emmaüs, à deux heures de marche de Jérusalem, et ils parlaient entre eux de tout ce qui s'était passé. Or, tandis qu'ils s'entretenaient et s'interrogeaient, Jésus lui-même s'approcha, et il marchait avec eux. Mais leurs yeux étaient empêchés de le reconnaître. Jésus leur dit : « De quoi discutez-vous en marchant? »

(Après le récit des événements) Et, partant de Moïse et de tous les Prophètes, il leur interpréta, dans toute l'Écriture, ce qui le concernait. »



#### Partage

- Quelle(s) paroles bibliques m'aident à discerner la présence de Dieu, dans ce que nous avons vécu?
- Quels signes puis-je discerner de sa présence et de son action?
- Qu'est-ce que cette relecture me révèle?

Prendre le temps d'offrir cette réflexion dans la prière.

## 2. Une conversion missionnaire toujours à poursuivre

Voici quelques questions pour un échange en équipe en vue de discerner comment poursuivre le processus de conversion missionnaire dans un esprit de conversion permanente :

- Quels repères<sup>8</sup> sont encore restés dans l'ombre? Lesquels ont maintenant besoin d'attention?
- Sommes-nous toujours à l'écoute du terrain (à l'affût de ce qui est neuf et des soifs contemporaines), même si nous avons rencontré des succès?
- Comment voulons-nous poursuivre le travail de conversion missionnaire que nous avons entrepris?
- Quelle parole de Dieu nous éclaire ou nous soutient sur ce chemin de conversion?
- Serait-il opportun d'aller chercher de nouvelles forces vives pour aller plus loin (autres équipes, autres collaborations, autres bénévoles dans notre équipe)?



Selon vos besoins, vous pouvez reprendre la démarche de réflexion et d'échanges de l'un ou l'autre module de cet ensemble d'outils<sup>9</sup> afin d'en approfondir certains aspects. Vous pouvez également enrichir votre réflexion à partir des Ressources pour aller plus loin suggérées dans le ou les module(s) à revisiter.

### Ressources pour aller plus loin

Voici différentes ressources à explorer selon vos besoins pour approfondir les sujets suivants :

#### Pour évaluer

COMITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC, REGROUPEMENT DES RESPONSABLES DIOCÉSAINS DE LA FORMATION À LA VIE CHRÉTIENNE ET OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Chemins de foi. Guide pour la formation des adultes à la vie chrétienne*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2008 :

« Prendre le temps d'évaluer », p. 50-51.

#### Pour relire



ALARIE, Pierre. « Faire une relecture de son aventure spirituelle », site InterBible : [[www.interbible.org/interBible/decouverte/groupe/2008/grb\\_081007.htm](http://www.interbible.org/interBible/decouverte/groupe/2008/grb_081007.htm)].



THOLENCE, Alice. « La relecture de vie », site du Secteur pastoral de Tresse (diocèse de Bordeaux) : [[www.paroissetresses.fr/tous-au-service-de-tous/s-e-malades/accompagnement-spirituel/la-confession/la-relecture-de-vie](http://www.paroissetresses.fr/tous-au-service-de-tous/s-e-malades/accompagnement-spirituel/la-confession/la-relecture-de-vie)].



« Les bienfaits de la relecture », *Vie chrétienne*, n° 453, avril 2000 : [[www.viechretienne.fr/article/les-bienfaits-de-la-relecture--,142.php](http://www.viechretienne.fr/article/les-bienfaits-de-la-relecture--,142.php)].

« Relire sa vie pour y lire Dieu », Supplément de *Vie Chrétienne*, n° 354, Nouvelle édition, 2010.

#### Une conversion missionnaire à poursuivre

BERGERON, Patrice, et al., *Une Église en sortie. Relecture d'une expérience missionnaire auprès des jeunes*, Montréal/ Namur/ Paris, Novalis/ Lumen Vitae, 2018, 160 pages.

<sup>8</sup> Voir les repères proposés dans le [module C. Où allons-nous? pages 9-13](#); identification des repères jugés prioritaires dans la démarche du [module D. Comment faire chez nous? page 2](#).

<sup>9</sup> Voir « [Coup d'œil sur l'ensemble des outils](#) ».



L'Église « en sortie » est la communauté des disciples missionnaires qui prennent l'initiative, qui s'impliquent, qui accompagnent, qui fructifient et qui fêtent. « *Primerear* — prendre l'initiative » : veuillez m'excuser pour ce néologisme. La communauté évangélisatrice expérimente que le Seigneur a pris l'initiative, il l'a précédée dans l'amour (cf. 1Jn 4, 10), et en raison de cela, elle sait aller de l'avant, elle sait prendre l'initiative sans crainte, aller à la rencontre, chercher ceux qui sont loin et arriver aux croisées des chemins pour inviter les exclus. Pour avoir expérimenté la miséricorde du Père et sa force de diffusion, elle vit un désir inépuisable d'offrir la miséricorde.

Osons un peu plus prendre l'initiative!

---

PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique Evangelii Gaudium (La joie de l'Évangile)*  
sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, n° 24.

